

Формы, периодичность и порядок контроля и освоения ДООП

1. Осуществление контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися объединений ДО строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;

1.1. **Цель контроля:** выявление исходного, текущего, промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. **Задачи контроля:**

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.3. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация.

1.3.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

1.3.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода.

*1.3.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в ДООП по завершению года образовательной деятельности.

2. Организация контроля

2.1. Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом.

2.2. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

2.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Исходя из этого, приоритетными формами проведения аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам являются:

- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, играх, конференциях лицейского, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые концерты, выставки работ и проектов учащихся;
- презентации итогов работы творческих объединений лицея.