

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки, молодежной политики**  
**Республики Коми**  
**МОУ "Лицей № 1"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры  
естествознания  
Протокол №1 от  
30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1 от  
30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ  
«Лицей №1» Дудкина  
Е.Ю.  
Приказ №01-09/329  
От 31.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Экологическое воспитание»**  
**5 -7 класс**  
**основное общее образование**  
**срок реализации 3 года**

**Составитель:**  
**Кочкина Н.Л.,**  
**учитель биологии**

Ухта, 2023

## Пояснительная записка

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира.

**Актуальность** данной программы объясняется возросшим интересом общества к экологии и охране природы, поскольку экология - это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

### **Педагогическая целесообразность** реализации программы:

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой -природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с природой осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время внеурочной деятельности. Экологический подход реализуется через решение задач с экологическим содержанием, практические работы, экологические игры, викторины и др. формы.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра, а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, презентации.

### **Цель:**

Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

### **Задачи:**

- воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
- активизация практической деятельности экологической направленности;
- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;
- усиление роли экологического образования через вовлечение обучающихся в активную экологическую деятельность;

Программа курса внеурочной деятельности «Экологическое воспитание» рассчитана на обучающихся среднего звена (5-7 классов).

Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности  
«Экологическое воспитание»  
5 класс**

**Тема №1. Вводное занятие (1 час).**

Что такое экология? Организм и окружающая среда.

**Тема №2. Особенности природы своей местности. (1 час).**

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России.

**Тема №3. Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны (1 часа).**

Охраняемые животные и виды относящиеся к ним. Красная книга и животные, занесенные туда. Основные причины сокращения численности животных. Организации охраны животных. Правовая охрана животных. Составление «Красной книги» исчезающих видов животных родного края.

**Тема №4. Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания (2 часа).**

Охраняемые растения и виды относящиеся к ним. Особенности их внешнего строения и распространения. Красная Книга и животные, занесенные туда. Основные причины исчезновения различных животных. Организации охраны растений. Составление «Красной книги» исчезающих видов растений родного края.

**Тема №5. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений (2 часа).**

Виды лекарственных растений, их свойства. Применение лекарственных растений. Как правильно их собирать. Охрана лекарственных растений. Составление книги об охране лекарственных растений.

**Тема №6. Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток (1 час).**

Правила поведения человека в лесу. Создание экологических памятков и рисунков на правила поведения в лесу, обращении с животными и растениями.

**Тема №6. Представление и защита практических работ (1 час).**  
Защита минипроектов.

### 6 класс

**Тема №1. Вводное занятие (1 час).**

Что такое экология? Организм и окружающая среда.

**Тема №2. Представители редких организмов. Они могут исчезнуть. (1 час).**

Охраняемые животные и растения. Виды относящиеся к ним. Красная книга. Животные и растения занесенные туда.

**Тема №3. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. (2 часа).**

Охраняемые природные территории, что это такое? Для чего они создаются. Заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.

**Тема №4. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. (2 часа).**

С целью чего создаются ботанические сады и зоопарки. Примеры крупнейших ботанических садов и зоопарков. Питомники редких видов

**Тема №5. Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (1 час).**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

**Тема №6. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. (1 час).**

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

**Тема №7. Представление и защита практических работ (1 час).**  
Защита минипроектов.

## 7 класс

### **Тема №1. Вводное занятие (1 час).**

Что такое экология? Организм и окружающая среда.

### **Тема №2. Изменение окружающей среды под воздействием человека (2 часа).**

Антропогенные факторы. Загрязнение леса, рек. Влияние человека на окружающую среду. Правила поведения в лесу. Разработка правил поведения в лесу.

### **Тема №3. Влияние промышленности на изменение окружающей среды (2 часа).**

Влияние заводов, фабрик на окружающую среду.

### **Тема №4. Экологическая викторина. «Влияние человека на окружающую среду» (1 час)**

Тесты, вопросы, загадки

### **Тема №5. Охраняемые животные и растения. (1 часа).**

Охраняемые животные и растения, виды относящиеся к ним. Красная книга. Растения и животные, занесенные туда. Основные причины сокращения численности животных и растений.

### **Тема №6. Экологическая викторина. «Охраняемые животные и растения на территории республики» (1 час).**

Тесты, вопросы, загадки

### **Тема №7. Представление и защита практических работ (1 час).**

Защита минипроектов.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты курса «Экологическое воспитание» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные результаты:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль человека в природе;
- объяснять влияние человека на природу
- понимать смысл биологических терминов;
- понимать смысл Красной Книги;
- приводить примеры животных и растений, занесенных в Красную Книгу;
- знать особенности своей местности.

После изучения курса «Экологическое воспитание» учащиеся **должны:**

**Знать/ понимать:**

Что такое экология, влияние экологии на окружающую среду; связь живых организмов с природой и их влияние на экологию; что такое Красная Книга, какие животные и растения занесены туда и почему, правила поведения в лесу, правильное обращение с растениями и животными.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности  
5 класс**

**Количество часов -9**

	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
	Ведение				
	Вводное занятие	<b>1</b>		<b>1,2,3</b>	беседа
	Особенности природы своей местности.	<b>1</b>	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prakticheskaia">https://multiurok.ru/index.php/files/prakticheskaia</a>	<b>1,2,3</b>	беседа с использованием видео сюжетов
	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	<b>1</b>	<a href="https://www.kp.ru/guide/ischezajushchie-vidy-zhivotnykh">https://www.kp.ru/guide/ischezajushchie-vidy-zhivotnykh</a> .	<b>1,2,3</b>	практическое занятие
	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	<b>2</b>	<a href="https://kipmu.ru/rasteniya-krasnoj-knigi/">https://kipmu.ru/rasteniya-krasnoj-knigi/</a>	<b>1,2,3</b>	беседа , практическое занятие
	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	<b>2</b>	<a href="https://www.pestidy.ru/ps-content/literature/files/122">https://www.pestidy.ru/ps-content/literature/files/122</a>	<b>1,2,3</b>	беседа с использованием видео сюжетов, практическое занятие
	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/ekologicheskie-znaki-po-ekologii-2758584.html">https://infourok.ru/ekologicheskie-znaki-po-ekologii-2758584.html</a>	<b>1,2,3</b>	Практикум
	Итоговое занятие	<b>1</b>		<b>1,2,3</b>	Представление и защита проектов.

**6 класс**

**Количество часов -9**

	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
	Введение				
	Вводное занятие.	<b>1</b>	<a href="https://geografishka.ru/50-vidov-zhivotnyh-nahodyashhihsya-pod-ugrozoj-ischeznoveniya/">https://geografishka.ru/50-vidov-zhivotnyh-nahodyashhihsya-pod-ugrozoj-ischeznoveniya/</a>	<b>1,2,3</b>	беседа
	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	<b>1</b>	<a href="https://geografishka.ru/50-vidov-zhivotnyh-nahodyashhihsya-pod-ugrozoj-ischeznoveniya/">https://geografishka.ru/50-vidov-zhivotnyh-nahodyashhihsya-pod-ugrozoj-ischeznoveniya/</a>	<b>1,2,3</b>	беседа, практическое занятие
	Охраняемые	<b>2</b>	<a href="https://www.kp.ru/guid">https://www.kp.ru/guid</a>	<b>1,2,3</b>	беседа с

природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.		<a href="http://e/ischezajushchie-vidy-zhivotnykh">e/ischezajushchie-vidy-zhivotnykh.</a>		использованием видео сюжетов, практическое занятие
Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	2	<a href="https://kipmu.ru/rasteniya-krasnoj-knigi/">https://kipmu.ru/rasteniya-krasnoj-knigi/</a>	1,2,3	беседа с использованием видео сюжетов, практическое занятие практическое занятие
Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть	2	<a href="https://www.pesticity.ru/ps-content/literature/files/122">https://www.pesticity.ru/ps-content/literature/files/122</a>	1,2,3	беседа
Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-na-temu-ekologicheskie-piramidi-klass-3789458.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-na-temu-ekologicheskie-piramidi-klass-3789458.html</a>	1,2,3	практическое занятие
Итоговое занятие	1		1,2,3	Представление и защита проектов.

7 класс

Количество часов -9

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ценностные установки	Формы организации и виды деятельности
Введение				
Вводное занятие.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>	1,2,3	беседа
Изменение окружающей среды под воздействием человека	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>	1,2,3	беседа
Влияние промышленности на изменение окружающей среды	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>	1,2,3	Беседа с использованием видео сюжетов, практическое занятие
Экологическая викторина. «Влияние человека на окружающую среду»	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>	1,2,3	практическое занятие
Охраняемые животные и растения.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a>	1,2,3	практическое занятие



	Экологическая викторина. «Охраняемые животные и растения на территории республики»	<b>1</b>	<b><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-na-temu-ekologicheskie-piramidi-klass-3789458.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-biologii-na-temu-ekologicheskie-piramidi-klass-3789458.html</a></b>	<b>1,2,3</b>	практическое занятие
	Итоговое занятие	<b>1</b>		<b>1,2,3</b>	Представление и защита проектов