

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки, молодежной политики**

**Республики Коми**

**МОУ "Лицей № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании кафедры**

**нравственно-  
эстетического**

**воспитания и  
пропаганды ЗОЖ**

**Протокол №1 от  
30.08.2023**

**СОГЛАСОВАНО**

**На заседании  
педагогического  
совета**

**Протокол №1 от  
30.08.2023**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ  
«Лицей №1» Дудкина  
Е.Ю.**

**Приказ №01-09/329**

**От 31.08.2023**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Этикет»**

**5 -6 класс**

**основное общее образование**

**срок реализации 1 год**

**Составитель:**

**Максакова В.Н.,**

**педагог дополнительного образования**

**г.Ухта,2023**

Программа курса внеурочной деятельности «Этикет» относится к программам социально-педагогической направленности и является общеинтеллектуальным по уровню своего освоения.

**Актуальность программы** в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом **дидактических принципов**: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Учебный курс предназначен для учащихся 5-6 классов и рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструменталка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

**Цель:** помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически

ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия предполагают решение следующих **задач**:

1. обогащение эмоционального мира учащихся нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

## **Содержание курса (5 – 6 класс)**

*Личностные и метапредметные результаты.*

### **Тема «Из истории этикета»**

Становление и развитие мирового этикета. Жизнь предков в допетровское время, в эпоху преобразований. Формирование этикета в России.

### **Тема «Этикет лицеиста. Культура взаимоотношений мальчиков и девочек».**

Характер взаимоотношений мальчиков и девочек. Воспитание доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости, формирования нравственного сознания лицеиста.

Нормы речевого этикета в общении мальчиков и девочек.

Правила общения и поведения мальчиков и девочек в школе.

### **Тема «Культура общения и этикет».**

Правила этикета при представлении, при знакомстве.

Виды общения, представление об официальном и неофициальном общении как одном из главных условий этикета. Правила хорошего тона.

Правила поведения в официальной обстановке или общественном месте.

Правил знакомства, дальнейшего общения.

### **Тема «Поведение дома и культура быта».**

Правила поведения в общественном транспорте. Поведение в школе. Поведение на природе, поведение дома.

Правила домашнего общежития, взаимоотношений взрослых и детей в семье.

Интерьер своего дома, своей комнаты.

### **Тема «Поведение в театре. Посещение музеев»**

Театр как общественное место. Правила поведения в театре во время спектакля и во время антракта.

Музеи и их виды. Правила посещения музея.

### **Тема «Правила обхождения людей разной культуры», «Поведение в православном храме, поведение в мечети»**

Национальная культура, ее особенности и виды. Гармония взаимоотношений людей разной культуры.

Правила поведения в православном храме, в мечети.

### **Тема . Повседневный этикет.**

Поездка в гости и прием приезжих гостей.

Правила сервировки стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть.

Гостеприимство, правила приёма гостей.

Основные правила сервировки стола, умение вести себя за столом и главные правилам приёма пищи.

### **Тема. Правила беседы и культура речи.**

Правила разговора по телефону. Правила ведения беседы.

### **Тема «Итоговое тестирование».**

Итог совместной работы внеурочного курса «Этикет».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

**Личностные** результаты обучения включают в себя:

-развитие интереса к этикету - основе нравственно- этической культуры личности;

- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо, что такое воспитанность и невоспитанность);
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование желаний выполнять действия в рамках этикета;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

**Метапредметные** результаты обучения включают в себя:

***регулятивные***

- введение правил;
- разный вид деятельности.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях, наблюдениях.

***познавательные***

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о нравственных обязанностях;
- формирование знаний об общей культуре человека: этика, эстетика, этикет.

***коммуникативные***

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- умение публично высказывать свое мнение, свое отношение к тому или иному вопросу;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

**Предметные** результаты обучения:

- усвоение первоначальных сведений об истории, особенностях мирового этикета, о правилах поведения в обществе;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего эстетического образования.

Иметь представление о понятиях:

Этикет, эстетика повседневной жизни, хороший поступок, плохой поступок, правила поведения, правила этикета в различных жизненных ситуациях.

**Знание:**

значения ключевых слов, раскрывающих курс: этика, эстетика, культура поведения, этикетные выражения.

- владение навыками общения в группе, в классе, в социуме, присущими воспитанному человеку.

Тематическое планирование по курсу «Этикет» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МОУ «Лицей № 1»:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи. Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
4. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
6. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
7. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
8. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
9. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
10. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
11. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### Тематическое планирование

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Из истории этикета.	1	Лекция, выступления учащихся по темам.	<a href="https://wlooks.ru/etiket/istoriya/">https://wlooks.ru/etiket/istoriya/</a> <a href="https://dnevnik-">https://dnevnik-</a>

				<a href="http://znaniy.ru/obshestvo/etiket.html">znaniy.ru/obshestvo/etiket.html</a>
2.	Этикет лицеиста. Культура взаимоотношений мальчиков и девочек.	1	Беседа. Тестирование	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/675956">https://urok.1sept.ru/articles/675956</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/675956">https://urok.1sept.ru/articles/675956</a>
3.	Культура общения и этикет. Правила этикета при представлении.	1	Беседа, тестирование	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/11/15/o-kulture-obshcheniya-podborka-poleznykh-sovetov">https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/11/15/o-kulture-obshcheniya-podborka-poleznykh-sovetov</a>
4.	Поведение дома и культура быта», «Поведение в общественном транспорте. Поведение в школе. Поведение на природе.	1	Лекция. Практикум	
5.	Поведение в театре. Посещение музеев.	1	Беседа, просмотр видеофильма	
6.	Правила обхождения людей разной культуры. Поведение в православном храме, поведение в мечети.	1	Беседа, тестирование	<a href="http://www.simblago.com/pravoslavye/1470-pravila-povedeniya-v-hrame-i-cerkovnyy-etiket.html">http://www.simblago.com/pravoslavye/1470-pravila-povedeniya-v-hrame-i-cerkovnyy-etiket.html</a>
7.	Повседневный этикет. Поездка в гости и прием приезжих гостей. Правила сервировки стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть.	1	Беседа, тестирование. Практикум по сервировке стола.	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=235">https://infourok.ru/material.html?mid=235</a>
8.	Правила беседы и культура речи. Разговор по телефону.	1	Беседа, практикум Составление словаря «Этикетные выражения в моей речи».	<a href="https://infourok.ru/kultura-rechi-i-beseda-2616231.html">https://infourok.ru/kultura-rechi-i-beseda-2616231.html</a>
9.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование	1	Урок- обобщение. Тестирование .	

### Используемая литература.

1. Богуславская Н.Е. Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка).- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
2. Вечер Л.С. Секреты делового общения. – Мн.: Высш.Шк., 2001.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи.- Междунар. отношения,2002.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 2000. », 2003.
5. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 кл. Учеб. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2011год.
6. Крискунова И. Создай свой имидж/Оформление С. Шикина – СПб.: Лань, 2003.
7. Насонкина С.А. Уроки этикета/Худ. И.Н. Ржевцева – СПб: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
8. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011 год
- 9.Современный этикет и хорошие манеры (сборник).-Изд. Дом «Звонница- МГ», 2002-112с.- (Б-ка журн. «Домашняя энциклопедия для вас»).
10. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПК ИП «Асар», 2000.
- 11.Суслов В.Н. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие/ В.Н. Суслов.- Ростов н/Д: Легион,2010.
12. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека. – М.: Агентство «ФАИР», 2001.
13. Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2000.
- 14.Энциклопедия этикета /Сост. О.И. Максименко; Худож. В.И. Сидоренко.-М.:ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»,2001.-512с.