

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки, молодежной политики**  
**Республики Коми**

**МОУ "Лицей № 1"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры  
нравственно-  
эстетического воспитания  
и пропаганды ЗОЖ  
Протокол №1  
от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ «Лицей  
№1» Дудкина Е.Ю.  
Приказ №01-09/329  
от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Семьеведение»**

**5 -6 класс**  
**основное общее образование**  
**срок реализации 2 года**

**Составитель:**  
**Максакова В.Н.,**  
**Педагог дополнительного образования**

**Ухта, 2023**

## Пояснительная записка

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

**Цель** изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»:

- формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и

- сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
  - добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
  - продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
  - продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
  - способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
  - дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
  - раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 17 часов в год по (1 час в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

### **5 класс**

#### **Семья и её функции. (5 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

#### **Семья и школа. (1 ч)**

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

#### **Семья и ценности. (5 ч)**

Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.

#### **Семья и здоровье. (4 ч)**

Режим дня. Гигиена. Питание. Физическая активность.

#### **Финансовая грамотность семьи. (2 ч)**

Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют.

### **6класс**

#### **Семья и её функции. (5 ч)**

Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Семья и школа. (1 ч)**

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.

Общение в современных условиях.

#### **Семья и ценности. (4 ч)**

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Вредные привычки и меры борьбы с ними.

#### **Семья и здоровье. (5 ч)**

Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим дня.

#### **Финансовая грамотность семьи. (2 ч)**

Основная проблема экономики. Ты – потребитель. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.

### **Планируемые результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
  - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
  - сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **Метапредметные результаты**

### **1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;



- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Тематическое планирование.**

Тематическое планирование по курсу «Семьеведение» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МОУ «Лицей № 1»:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи. Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
4. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

6. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

7. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

8. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

9. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

10. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.

11. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### Год обучения 1 (5 класс)

Количество часов -17

№	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ценностные установки
1	Семья и её функции.	5	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	1,8,10
2	Семья и школа.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1,10
3	Семья и ценности.	5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1,2,3,4,8
4	Семья и здоровье.	4	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	4,5
5	Финансовая грамотность семьи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	1,10,11

#### Год обучения 1 (6 класс)

Количество часов -17

№	Наименование разделов и тем программы	Количество	Электронные (цифровые)	Ценностные установки
---	---------------------------------------	------------	------------------------	----------------------

		часов	образовательные ресурсы	
1	Семья и её функции.	5	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	1,8,10
2	Семья и школа.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1,10
3	Семья и ценности.	4	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1,2,3,4,8
4	Семья и здоровье.	5	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	4,5
5	Финансовая грамотность семьи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	1,10,11

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Форма занятия
1.	<i>Семья, ее функции.</i> Индивид, индивидуальность, личность.	Беседа
2.	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	Беседа
3.	Отношения между поколениями.	Практикум. Заполнение таблицы «Мужские и женские домашние дела». Обмен опытом «Мои обязанности в семье»
4.	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	Беседа
5.	Особенности подросткового возраста	Беседа
6.	<i>Семья и школа.</i> Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	Беседа
7.	<i>Семья и ценности</i>	Беседа
8.	Межличностные отношения (деловые, личные)	Беседа
9.	Моя семья и ее традиции. Семейный досуг.	Работа над мини-проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии»
10.	Портрет моей семьи. Родословная семьи. Генеалогическое древо семьи.	Практикум. Составление информационной карты родословного дерева. Составление герба и девиза семьи
11.	Роль семьи в жизни человека и общества.	Беседа
12.	<i>Семья и здоровье.</i> Режим дня	Беседа
13.	Гигиена.	Беседа
14.	Питание.	Практикум. Составление меню

15.	Физическая активность	Практикум. Составление комплекса упражнений
16.	<i>Финансовая грамотность семьи.</i> Семейный бюджет	Практикум «Учимся планировать семейный бюджет»
17.	Семья и государство: как они взаимодействуют. Обобщающее занятие.	Беседа

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Форма занятия
1	<i>Семья и её функции.</i> Семейные традиции.	Беседа
2	Семейный досуг.	Беседа
3	Свободное время подростка.	Практикум. «Как провести с пользой свободное время»
4	Отношения с друзьями и сверстниками.	Беседа
5	Конфликты в межличностных отношениях.	Практикум. «Как избежать конфликтов»
6	<i>Семья и школа.</i> Особенности общения подростков.	Беседа
7	<i>Семья и ценности.</i> Добро и зло, зависть и жадность.	Беседа
8	Терпение и сдержанность.	Беседа
9	Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях.	Практикум «Сервировка стола»
10	Вредные привычки и меры борьбы с ними.	Беседа
11	<i>Семья и здоровье.</i> Здоровая семья. Основные характеристики	Беседа
12	Спорт-залог здоровой семьи	Беседа
13	Здоровое питание.	Беседа
14	Здоровый образ жизни.	Беседа
15	Режим дня.	Практикум. Разработка режима дня
16	<i>Финансовая грамотность семьи.</i> Основная проблема экономики. Ты – потребитель	Беседа
17	Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.	Беседа