

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»**

**Согласована на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020**

**Утверждена приказом
директора МОУ «Лицей №1»
№ 01-09/248-2 от 28.08.2020**

**Внесены изменения в соответствии с
приказами № 01-09/180 от 19.04.2021,
01-09/308 от 22.06.2021**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС СОО)
МОУ «ЛИЦЕЙ №1»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	12
Русский язык	13
Литература	15
Родная (русская) литература	17
Иностранный язык (английский)	18
Второй иностранный язык (немецкий)	24
История	25
География	28
Экономика	30
Право	33
Обществознание	35
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	40
Информатика	59
Физика	61
Астрономия	63
Химия	64
Биология	67
Физическая культура	70
Экология	71
Основы безопасности жизнедеятельности	72
Психология	78
Искусство	78
Введение в педагогическую профессию	89
Индивидуальный проект	89
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	89
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	95
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	95
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	96
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	102
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	104

П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	106
П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	106
П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	107
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	109
П.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов	112
П.3. Программа воспитания	113
П.4. Программа коррекционной работы	142
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	143
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	143
П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	145
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	147
П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	147
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
III.1. Учебный план	150
III.2. План внеурочной деятельности	156
III.3. Годовой календарный график	161
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы	161
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	163
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	181
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	185
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	187
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	191
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	197
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	199
III.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	200
III.7. Контроль состояния системы условий	202

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Лицей №1» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей дополнительного образования;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания обучающихся:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения,
- принцип природосообразности,
- принцип наглядности,
- принцип сознательности и активности обучающихся в обучении,
- принцип доступности,
- принцип научности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип положительной мотивации

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности;
- с повышением требовательности к самому себе;
- с углублением самооценки;
- с большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;
- ростом устойчивости к фрустрациям;
- с усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

I.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МОУ «Лицей №1», имеющего государственную аккредитацию (№ 518-О от 22 мая 2019г.), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями), с учетом Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и возможностей учебного заведения, а также концептуальных положений УМК, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Вид образовательного учреждения – лицей – отражается при отборе содержания образования и построении образовательного процесса, основанного на принципах государственной политики, регламентирующей систему среднего образования.

Тип образовательного учреждения – МОУ «Лицей №1» - отражается в построении плана финансово-хозяйственной деятельности, основанного на муниципальном бюджетном финансировании деятельности МОУ «Лицей №1», а также на основе привлечения внебюджетных средств.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МОУ

«Лицей №1» и направлена на становление и развитие личности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению. ООП СОО в МОУ «Лицей №1» разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел включает:

- Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Программы отдельных учебных предметов
- Программу воспитания
- Программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Систему условий реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. **Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Часть, формируемая участниками образовательного процесса(40%), определяет содержание образования, обеспечивающего удовлетворение индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через:

- **Индивидуальные учебные планы**
- **План внеурочной деятельности**

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное

обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея; систему воспитательных мероприятий.

ООП СОО Лицея создана с учетом уклада жизни и образовательного пространства (внутренней и внешней среды), на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования до 700 часов (за 2 года обучения)

Принципы организации внеурочной деятельности.

- Учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей)
- Учет кадрового потенциала Лицея
- Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности. В соответствии с ФГОС СОО Лицей организует внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся с учетом особенностей образовательной деятельности в МОУ «Лицей №1».

Портрет выпускника среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС освоение основной образовательной программы на уровне среднего общего образования завершается достижением личностных результатов, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП ООО, выделяются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а

посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
 - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
- *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА.

В результате изучения учебного предмета «Родная (русская) литература (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной (русской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении родной (русской) литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах тем, указанных в тематическом плане, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные тексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Чтении:

- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия в ограниченных пределах);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в ограниченном объеме;
- знание некоторых основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том

числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

Д. В трудовой сфере: Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере : Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ИСТОРИЯ

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ЭКОНОМИКА

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*

- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

ПРАВО

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*

- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по

	образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	использованием математики	<i>специальность м, связанным с осуществление м научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
--	--	---	---------------------------	--

Требования к результатам

Элементы теории множеств в математической логике	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p>	<p><i>Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p><i>проверять принадлежность элемента множеству;</i></p> <p><i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и</i></p>
---	---	--	---	---

	<p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p><i>явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
<p>Числа и выражения</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве</i></p>

<p>котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных</p>	<p><i>точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения</i></p>	<p>разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических,</p>	<p><i>комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными</i></p>
---	---	---	---

	<p>выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>ыми и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и</p>	<p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение,</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных</i></p>

	<p>простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь</p>	<p>являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и</p>	<p>и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	---	--	--	--

		<p><i>интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при</p>	
--	--	--	---	--

			решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;	<i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические</i>	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная	<i>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

<p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте</i></p>	<p>функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по</i></p>	
--	--	---	--

	<p>определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность,</i></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования</i></p>

	<p>нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p><i>на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p><i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p><i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p><i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p><i>владеть понятиями вторая производная,</i></p>
--	---	--	--	---

				выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень</i></p>

		<p><i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p><i>вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при</i></p>
--	--	---	--	---

				<i>решении задач</i>
Текстовые задачи	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг,</p>	<p><i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

	<p>поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве,</i></p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и</p>	<p><i>Иметь представление об аксиоматическ</i></p>

<p>пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других</i></p>	<p><i>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и</i></p>	<p>проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед,</p>	<p><i>ом методе; владеть понятием геометрически е места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярн ое сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности и правильных многограннико в; владеть понятиями центральное и параллельное проектировани е и применять их при построении сечений многограннико в методом проекций; иметь представление</i></p>
---	--	---	--

<p><i>предметов:</i> соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при</p>	<p><i>о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательств теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при</i></p>
--	--	--	---

			<p>решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел</p>	<p><i>решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	<p><i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовых координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов,</i></p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве;</i></p>

		<p><i>коллинеарные векторы;</i> <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение,</i> <i>раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i> <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i> <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></p>	<p>расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p><i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
История математики	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> <i>понимать роль математики в развитии России</i></p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>
Методы математики	<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство</p>	<p><i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> <i>применять основные методы решения математических задач;</i> <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство</i></p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

окружающего мира и произведений искусства	<i>окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>	произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
---	--	---	--

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

ФИЗИКА

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

АСТРОНОМИЯ

В процессе изучения курса астрономии ученик научится:

- приводить примеры практического использования астрономических знаний в повседневной жизни; примеры вклада учёных в развитие представлений об окружающем Землю мире; Приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- характеризовать основные этапы развития космонавтики, знать роль нашей страны в развитии космической деятельности человечества;
- высказывать оценочные суждения о роли астрономических знаний в развитии цивилизации, о мировоззренческом значении астрономии, её взаимосвязи с особенностями профессий и профессиональной деятельности, связанной с астрономическими исследованиями или практическими приложениями астрономии;
- ориентироваться на звёздном небе, находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- Характеризовать использование методов научного познания в астрономии: методов определения расстояний и линейных размеров небесных тел, определение масс небесных тел, использования телескопов для астрономических наблюдений, спектрального анализа, получения астрономической информации в различных диапазонах электромагнитных излучений наземными и космическими обсерваториями;
- Использовать при описании небесных объектов и космических процессов такие астрономические понятия как геоцентрическая и гелиоцентрическая системы, небесная сфера, небесный экватор, эклиптика, полюсы мира, кульминация, звёздная карта, созвездие, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник планеты, искусственный спутник, первая и вторая космические скорости, звезда, различные типы звёзд, атмосфера Солнца, солнечные вспышки, солнечный ветер, новые и сверхновые звёзды, красный гигант, главная последовательность, белый карлик, нейтронная звезда, чёрная дыра, пульсар, Солнечная система, параллакс, звёздные скопления, межзвёздная среда, газовые туманности, молекулярные облака, Галактика, типы галактик, активное ядро галактики, квазар, расширение Вселенной (Большой взрыв), фоновое или реликтовое излучение, постоянная Хаббла, физические величины, часто используемые в астрономии (парсек, световой год, астрономическая единица, видимая и абсолютная звёздные величины, угловая секунда, масса и светимость Солнца);
- Иметь представление о планетах земной группы и планетах – гигантах, малых телах Солнечной системы; основных типах звёзд, их спектральной классификации; основных типах галактик;
- Сравнивать основные свойства планет Солнечной системы; иметь представление о физике Солнца и активных процессах на Солнце; составе и природе звёзд и возможных путях эволюции звезд различной массы; процессе формирования звёзд и планетных систем; составе, структуре и размерах Галактики; движении звёзд в Галактике, положении и периоде обращения Солнца вокруг центра Галактики, типах других галактик и структуре и эволюции Вселенной как целого;
- Объяснять наблюдаемые (суточные и годовые) движения Солнца, Луны, звёзд, планет; знать принципы построения календарей; особенности движения планет вокруг Солнца, противостояния и соединения планет (конфигурации), движение искусственных спутников Земли; условия наступления солнечных и лунных затмений; объяснять причину смены фаз Луны; причины возникновения приливов и отливов; природу, источники энергии и эволюцию звёзд, причину красного смещения в спектрах галактик с помощью эффекта Доплера;

- Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, ресурсы Интернета, осуществлять эффективный поиск необходимой информации, критически оценивать достоверность получаемой информации.

ХИМИЯ

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

ЭКОЛОГИЯ

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ПСИХОЛОГИЯ

К планируемым предметным результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой деятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

После изучения курса выпускник:

научится понимать:

- особенности психологии как науки;
- историю развития психологии
- психологическую характеристику сознания как высшей формы психической деятельности человека;
- методы психологии;
- проблемы проявлений личности в поведении;
- совокупность понятий о психологической культуре личности;
- аспекты практической психологии;
- закономерности возрастного развития.

Выпускник научится:

- ставить перед собой определенные цели, быть способным к саморазвитию;

- распознавать осознаваемые и неосознаваемые мотивы, виды направленности личности, ее поведенческие проявления;
- справляться с эмоциональными проблемами, жизненными трудностями.
- оценивать поведение людей с точки зрения психологических норм,
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, Интернет-ресурсов, учебного текста и других адаптированных источников);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития своих способностей; развития рефлексии; адекватного восприятия себя и окружающего мира и формирования эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

В результате изучения курса психологии у выпускника должно сформироваться понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по психологии.

ИСКУССТВО

В результате изучения Искусства выпускник на базовом уровне:

Раздел программы	«Научится»	«Получит возможность научиться»
Искусство первобытного общества	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и доказательств по проблеме возникновения искусства; -определять зависимость между особенностями различных видов искусства и мифологическими представлениями человека; - объяснять роль знака, символа мифа в искусстве первобытного человека; -выделять, структурировать и представлять в виде сообщения и презентации необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать специфику «разделения» искусств на виды в эпоху первобытности; - «обращаться» к искусству прошлого с целью выявления его полифункциональности и ценности для людей, живших во все времена; -понимать взаимосвязь между мифом и современностью; - определять символику геометрического орнамента; - выделять архаические основы фольклора.
Искусство Древнего Мира	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать истоки возникновения письменности в древнейших цивилизациях; -выявлять в художественных произведениях образы, темы и проблемы, показывать своё отношение к ним в развёрнутых устных и письменных высказываниях; -определять стилевые особенности древнеегипетской архитектуры; -соотносить архитектурные постройки с определённой культурно-исторической эпохой; -определять зависимость между архитектурными сооружениями и мифологическими представлениями древних египтян. -использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать модели зиккуратов с учетом их символики в одной из художественных техник. - определять особенности музыкального искусства, знать популярные музыкальные инструменты Древней Передней Азии. - разрабатывать маршруты для виртуального путешествия в Долину царей - выявлять особенности музыкальной жизни Древнего Египта в произведениях изобразительного искусства и литературы; -осуществлять поиск, отбор и обработку информации об известных коллекциях египетского

	<p>музыкального, поэтического, изобразительного искусства по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать причины художественного взлёта искусства Мезоамерики; -высказывать собственное мнение о художественных достоинствах произведений эгейского искусства; -применять специальную терминологию при анализе и описании памятников древнегреческой архитектуры; -составлять словарь основных понятий ордерной системы; -оценивать шедевры древнегреческой архитектуры в единстве содержания и формы; -описывать шедевры скульптуры и вазописи Древней Греции; -характеризовать особенности и творческую манеру индивидуального авторского стиля; -высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных произведений изобразительного искусства Древней Греции; -высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных произведений изобразительного искусства Древней Греции: -описывать шедевры древнеримской архитектуры с учётом их художественной ценности и влияния на дальнейшее развитие мирового зодчества; - определять характерные особенности в развитии театрального искусства Древней Греции и Древнего Рима; -исследовать истоки театрального искусства Античности. 	<p>искусства в крупнейших музеях мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнительный анализ произведений архитектуры Мезоамерики и Древнего Египта; -выполнять эскизы одежды и предметов ДПИ в традициях древнеамериканской культуры; -разрабатывать маршрут экскурсии «В лабиринтах Кносского дворца» -давать характеристику особенностям орнамента и живописного рисунка в произведениях эгейской керамики. -проводить сравнительный анализ фресковых композиций Кносского дворца и произведений древнеегипетского искусства. - определять роль символики в решении художественного образа архитектурного сооружения. -выявлять восточные и античные традиции в архитектуре эллинизма. - трактовать классические сюжеты и образы скульптуры эллинизма; -проводить сравнительный анализ античной пластики со скульптурными произведениями Древнего Египта. -разрабатывать маршрут для заочной экскурсии по античному Риму; -сопоставлять художественно-образное содержание произведений изобразительного искусства Древнего Рима; -составлять словарь музыкальных понятий и терминов, восходящих к эпохе Античности.
<p>Искусство Средних веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать причины художественного подъёма эпохи византийского искусства; -систематизировать полученные знания о важнейших достижениях художественной культуры Византии; -выявлять характерные особенности византийской архитектуры; -описывать памятники византийской иконописи; -находить в Интернете необходимую информацию об истоках и развитии искусства иконописи; 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связи между культурой Византии и античным искусством; -проводить сравнительный анализ конструкций базилик и крестово-купольных сооружений; -сравнивать художественную манеру исполнения мозаик Византии с мозаиками Древнего Рима; -проводить сравнительный анализ византийской мозаики с фресками

<ul style="list-style-type: none"> -анализировать церковные песнопения; -соотнести произведения архитектуры с определённой культурно-исторической эпохой; -пользоваться искусствоведческими терминами в процессе анализа произведения архитектуры Средневековья; -проводить сравнительный анализ готического и романского соборов; -составлять словарь понятий и терминов, восходящих к романской и готической архитектуре; - оценивать художественное своеобразие шедевров готической скульптуры; - аргументированно объяснять причины использования в готических храмах витражей, пришедших на смену византийским мозаикам; - обосновывать причины популярности комического фарса в народной среде; -определять признаки и приёмы создания художественных образов григорианского хораля; - владеть специальной терминологией по теме «Театр и музыка Средневековья» -исследовать истоки русской художественной культуры; -осуществлять поиск информации об архитектуре Киевской Руси в различных источниках -определять основные сюжеты и техники исполнения монументальной живописи Софийского собора в Киеве; -описывать наиболее значительные памятники изобразительного искусства эпохи Киевской Руси; -соотнести произведения изобразительного искусства с эпохой Киевской Руси; -выявлять характерные особенности и оценивать значение новгородской архитектуры; -оценивать вклад Ф. Грека в мировое и отечественное искусство; -указывать причины консолидирующей роли Москвы в развитии отечественной культуры; -определять эстетическую, духовную и художественную ценность творений А. Рублёва; - выявлять стилевые особенности живописи Дионисия. -ориентироваться в основных тенденциях 	<p><i>Ф. Грека на один и тот же библейский сюжет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять характерные свойства камерно-вокальной музыки; -применять навыки исторической реконструкции культурно-исторической эпохи с привлечением различных источников; -исследовать эволюцию художественных образов в романской и готической архитектуре; -находить ассоциативные связи между художественными образами скульптуры и архитектуры; -исследовать причины выдвигания на первый план скульптуры как основного вида изобразительного искусства готики; -создавать эскизы витражей в традициях средневекового готического искусства; -инсценировать эпизоды средневекового фарса, мистерии или литургической драмы; -составлять словарь музыкальных и театральных понятий и терминов, восходящих к эпохе Средневековья; -анализировать стихотворения французских трубадуров и немецких миннезингеров. -находить характерные черты древнерусского искусства в современной художественной культуре; -проводить сравнительный анализ архитектурного облика Софийских соборов в Константинополе, Киеве и Великом Новгороде; -соотнести основные исторические события эпохи Киевской Руси с выдающимися памятниками художественной культуры того времени; -проводить параллели между особенностями декоративного убранства Георгиевского собора в Юрьев-Польском и Дмитриевским
--	---

	<p>развития архитектуры и изобразительного искусства периода утверждения государственности;</p> <p>-соотносить основные исторические события эпохи Нового времени с выдающимися памятниками художественной культуры этого периода;</p> <p>-осуществлять поиск, отбор и обработку информации о крупнейших центрах русского деревянного зодчества;</p> <p>-указывать причины возникновения профессионального театра;</p> <p>-анализировать фрагменты музыкальных сочинений XVII в.</p> <p>-оценивать произведения искусства Средневекового Востока в единстве содержания и формы;</p> <p>-соотносить произведения искусства Средневекового Востока с определённой культурно-исторической эпохой, национальной школой и автором;</p> <p>-указывать причины художественного развития искусства Средневекового Востока и его влияния на культуру других стран;</p> <p>-объяснять роль основной символики в решении художественного образа архитектурного сооружения;</p> <p>-описывать выдающиеся памятники архитектуры и изобразительного искусства ислама.</p>	<p>собором во Владимире;</p> <p>-находить ассоциативные связи между художественными образами литературы и изобразительного искусства Киевской Руси;</p> <p>-сопоставлять художественно-образное содержание произведений Андрея Рублёва;</p> <p>-проводить сравнительный анализ Успенских соборов во Владимире и в Московском Кремле;</p> <p>-определять художественные достоинства произведений Дионисия;</p> <p>-разрабатывать экскурсионный маршрут по Московскому Кремлю;</p> <p>-выявлять причины произошедших изменений в русской монументальной и станковой живописи XVI-XVII в.</p> <p>-определять существенные признаки и художественные приёмы древнерусского церковного песнопения и светской музыки XVII в.;</p> <p>-объяснять роль знака, символа, мифа в произведениях индийской архитектуры;</p> <p>-исследовать проблему происхождения древнеиндийского языка санскрит, выявлять его взаимосвязь с языками других народов мира;</p> <p>-проводить сравнительный анализ произведений китайского зодчества и выявлять его стилевые особенности;</p> <p>-определять существенные признаки и национальное своеобразие искусства Средневекового Востока.</p> <p>-проводить сравнительный анализ произведений исламской архитектуры;</p> <p>-выявлять существенные признаки мавританского стиля архитектуры.</p>
<p>Искусство Возрождения</p>	<p>-высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных произведений искусства эпохи Возрождения и аргументировать его;</p> <p>-обобщать и систематизировать</p>	<p>-проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений эпохи итальянского Возрождения с произведениями Античности и Средних веков;</p>

	<p>полученные знания о развитии и художественных принципах итальянской архитектуры эпохи Возрождения;</p> <p>-описывать и анализировать памятники архитектуры в единстве формы и содержания;</p> <p>- выявлять своеобразие творческой манеры художников эпохи Возрождения;</p> <p>-находить с помощью различных средств, выделять, структурировать и представлять в виде сообщения и презентации необходимую информацию;</p> <p>-указывать причины всемирного значения творчества мастеров Высокого Возрождения;</p> <p>-различать характерные особенности индивидуального авторского стиля мастеров эпохи Возрождения;</p> <p>-определять эстетическую, духовную и художественную ценность творений «титанов» эпохи Возрождения;</p> <p>-указывать причины выдвижения Венеции в качестве культурного центра итальянского Возрождения;</p> <p>-выявлять характерные особенности развития искусства в странах Северной Европы;</p> <p>-ориентироваться в произведениях изобразительного искусства Северного Возрождения;</p> <p>-узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, полифоническим приёмам) духовную и светскую музыку эпохи Возрождения;</p> <p>-указывать причины особой популярности итальянской комедии дель арте;</p>	<p>-комментировать научные точки зрения и оценки деятелей культуры эпохи Возрождения;</p> <p>-разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях искусства эпохи Возрождения;</p> <p>-сопоставлять художественно-образное содержание произведений мастеров эпохи Высокого Возрождения и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;</p> <p>-оценивать творческую манеру (символику, художественный почерк) созданных произведений эпохи Возрождения;</p> <p>-интерпретировать произведения искусства эпохи Возрождения с позиции современной действительности;</p> <p>-исследовать эволюцию художественных образов и особенности их трактовки в творчестве художников эпохи Возрождения;</p> <p>-проводить сравнительный анализ произведений живописи в рамках одной эпохи и творчества разных авторов;</p> <p>-прослеживать эволюцию художественных образов в творчестве мастеров Северного Возрождения;</p> <p>-определять интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи Возрождения;</p> <p>-выявлять элементы средневекового фарса в театральных постановках итальянской комедии дель арте;</p>
<p>Искусство Нового времени</p>	<p>-указывать причины кризиса идеалов эпохи Возрождения;</p> <p>-определять существенные признаки стиля барокко и соотносить его с определённой исторической эпохой;</p> <p>-характеризовать основные черты, образы и темы искусства барокко;</p> <p>-анализировать пути развития художественных принципов барочной архитектуры;</p>	<p>-выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи в процессе анализа произведений искусства;</p> <p>-находить ассоциативные связи между художественными образами барокко, представленными в различных видах искусства;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - описывать и анализировать памятники архитектуры эпохи барокко в единстве формы и содержания; - исследовать причины выдвижения архитектуры на роль ведущего вида искусства в XVII веке; - оценивать значение творчества отдельного архитектора в истории мирового и отечественного искусства; - сопоставлять художественно-образное содержание произведений Рубенса; - прослеживать эволюцию художественных образов и особенностей их трактовки в творчестве художников эпохи барокко; - оценивать значение творчества отдельного архитектора в истории западноевропейского искусства; - выделять, структурировать и представлять в виде сообщения или презентации информацию о голландской живописи; - оценивать значение творчества мастеров голландской живописи XVII века; - выявлять особенности художественной интерпретации известных сюжетов и образов в работах Рембрандта; - различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи барокко; - определять характерные признаки и приемы развития художественных образов музыки барокко; - обосновывать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре XVII-XVIII веков; - определять существенные признаки стилей классицизма и рококо, соотносить их с определенной исторической эпохой; - характеризовать основные черты, образы и темы искусства классицизма, рококо и сентиментализма; - систематизировать и обобщать полученные знания об основных стилях и течениях искусства XVII-XVIII веков; - обобщать и систематизировать знания о путях развития и художественных принципах архитектуры классицизма; - описывать и анализировать памятники архитектуры классицизма; - высказывать аргументированные суждения о художественных достоинствах конкретных произведений архитектуры эпохи классицизма; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений барокко с произведениями предшествующих эпох; - определять характерные особенности индивидуального авторского стиля; - исследовать причины тяготения изобразительного искусства барокко к декоративно-монументальной живописи и выявлять его характерные черты; - оценивать художественную интерпретацию произведений Рубенса с позиции современности; - проводить сравнительный анализ произведений Позднего Возрождения с творениями мастеров барокко; - оценивать своеобразие манеры голландских художников в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох; - различать характерные особенности авторского стиля, оценивать творческую манеру художников-голландцев XVII века; - проводить сравнительный анализ произведений Рембрандта, созданных в разные периоды, с произведениями других авторов, работавших в том же жанре; - узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, полифоническим приемам) музыку эпохи барокко и отдельных ее исполнителей; - выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи в процессе анализа произведений искусства классицизма, рококо и сентиментализма; - находить ассоциативные связи и различия между художественными образами классицизма, барокко и рококо, представленными в различных видах искусства; - проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений классицизма и барокко; - оценивать значение творчества
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять исторические предпосылки возникновения стиля ампира в западноевропейском искусстве; - определять эстетическое, духовное содержание и выражение общественных идей в произведениях изобразительного искусства классицизма; - выделять, структурировать и представлять в виде сообщения и презентации информацию о живописи классицизма и рококо; - характеризовать важнейшие понятия, законы и теории изобразительного искусства классицизма (на примере творчества Н. Пуссена); - узнавать по характерным признакам музыку композиторов Венской классической школы, определять характерные признаки и приемы развития художественных образов; - высказывать собственное мнение о художественных достоинствах музыкальных произведений композиторов Венской классической школы и аргументировать его в рамках свободной дискуссии; - характеризовать особенности развития русской архитектуры классицизма; - описывать и анализировать памятники русской архитектуры классицизма; - оценивать значение и вклад русских архитекторов в историю развития мирового искусства; - выявлять особенности художественной манеры и оценивать творчество художников-портретистов XVIII века; - описывать и анализировать произведения русской портретной живописи XVIII века; - осуществлять поиск, отбор и обработку информации о коллекциях русского портретного искусства в музеях России; - совершенствовать коммуникативную компетентность в процессе выступления перед одноклассниками, обосновывать свою точку зрения; - выделять античные традиции и революционные настроения в творчестве Ж.Л. Давида; - оценивать значение творчества Ж.Л. Давида в истории мирового искусства; - оценивать и анализировать произведения К. Брюллова с позиции классицизма и романтизма; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>отдельного архитектора, перечислять характерные особенности индивидуального авторского стиля;</i> <i>- проводить сравнительный анализ оформления интерьеров Фонтенбло и Зеркальной галереи Версаля;</i> <i>- устанавливать ассоциативные связи между произведениями архитектуры классицизма и их живописной интерпретации в творчестве А.Н. Бенуа;</i> <i>- выявлять своеобразие творческой манеры художников классицизма и рококо в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох;</i> <i>- проводить сравнительный анализ произведений мастеров «галантного жанра» (А. Ватто и Ф. Буше), оценивать творческую манеру художников;</i> <i>- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи классицизма;</i> <i>- исследовать причины особой популярности творчества Моцарта и Бетховена в музыкальной культуре XVII-XVIII веков;</i> <i>- проводить сравнительный анализ архитектурных ансамблей собора Петра в Риме и Казанского собора в Санкт-Петербурге;</i> <i>- соотносить произведения архитектуры с определённой исторической эпохой, стилем, национальной школой;</i> <i>- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений и доказательств по проблеме становления жанра портрета в русской живописи и скульптуре;</i> <i>- проводить сравнительный анализ скульптурных портретов, выполненных художниками-портретистами XVIII века;</i> <i>- исследовать традиции европейской пластики и национальное содержание в портретном творчестве мастеров отечественной</i>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - различать характерные особенности индивидуального авторского стиля К. Брюллова; - сопоставлять художественно-образное содержание произведений К. Брюллова и А. Иванова; - определять существенные признаки романтизма и соотносить его с конкретной исторической эпохой; - характеризовать основные черты образа и темы искусства романтизма; - анализировать и обобщать многообразие связей литературы романтизма и произведений изобразительного искусства; - выявлять особенности русского портрета XVIII века в творчестве О. Кипренского; - слушать музыку романтизма, определять характерные признаки и приемы развития художественных образов; - узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку романтизма; - оценивать вклад М.И. Глинки в историю мирового и отечественного искусства; - определять характерные признаки и приемы развития художественных образов музыки М.И. Глинки; - проводить самостоятельный поиск, отбор и обработку информации о творчестве М.И. Глинки; - определять существенные признаки реализма и соотносить его с конкретной исторической эпохой; - оценивать эстетическую, духовную и художественную ценность культурно-исторической эпохи; - характеризовать основные черты, образы и темы искусства реализма; - определять роль искусства реализма в разрешении жизненных противоречий и трагических конфликтов эпохи; - различать характерные особенности индивидуального авторского стиля, оценивать творческую манеру художников-реалистов Г. Курбе, О. Домье, Ф. Милле; - выявлять своеобразие творческой манеры русских художников-передвижников по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох; - сравнивать, сопоставлять произведения И.Е. Репина, посвященные определенной 	<ul style="list-style-type: none"> скульптуры XVIII века; - анализировать эстетическое, духовное содержание в произведениях изобразительного искусства Ж.Л. Давида; - проводить сравнительный анализ живописных произведений К. Брюллова и картин западноевропейских мастеров; - оценивать художественную интерпретацию произведений искусства А. Иванова с позиции современности; - определять художественную ценность произведений К. Брюллова и А. Иванова; - находить ассоциативные связи между художественными образами романтизма, представленными в различных видах искусства; - определять роль искусства романтизма в разрешении жизненных противоречий и трагических конфликтов эпохи; - анализировать творчество прерафаэлитов и их отношение к историческому наследию; - различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки романтизма; - исследовать причины теснейшей связи музыки романтизма с литературой и живописью; - исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений; - различать характерные особенности индивидуального авторского стиля М.И. Глинки; - исследовать эволюцию художественных образов и особенностей их трактовки в творчестве М.И. Глинки; - выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи реализма в процессе анализа произведений искусства; - находить ассоциативные связи между художественными образами классицизма, романтизма и реализма, представленными в различных
--	---	---

	<p>тематике, но созданные в разные периоды творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять своеобразие творческой манеры В.И. Сурикова по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох; - выделять, структурировать и представлять в виде сообщения и презентации информацию об исторической живописи В.И. Сурикова; - исследовать проблему соотношения реализма и художественного вымысла в творчестве В.И. Сурикова; - исследовать причины и характерные особенности эволюции творческого метода художника; - различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки композиторов "Могучей кучки"; - исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре второй половины XIX века; - характеризовать основные этапы творчества П.И. Чайковского; 	<p>видах искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать причины преодоления традиций академической живописи и новаторский характер творчества Г. Курбе; - оценивать художественную интерпретацию произведений искусства Г. Курбе, Ф. Милле, выявлять актуальность политической и бытовой сатиры О. Домье; - соотносить произведения художников-передвижников с определенной эпохой, стилем, направлением, национальной школой и автором; - исследовать причины и характерные особенности эволюции творческого метода И.Е. Репина; - классифицировать, систематизировать и характеризовать специфические особенности творчества В.И. Сурикова; - сравнивать, сопоставлять произведения И.Е. Репина и В.И. Сурикова на основе общности тематики и художественного мастерства, отношения к истории, государственной власти и народу; - определять характерные признаки и приемы развития художественных образов музыки композиторов «Могучей кучки»;
<p>Искусство конца XIX-XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -перечислять существенные признаки импрессионизма; -характеризовать основные черты, образы и темы искусства импрессионизма; - определять эстетическую, духовную и художественную ценность искусства художников-импрессионистов; - анализировать известные произведения художников-импрессионистов; -обобщать и систематизировать полученные знания о путях развития и художественных принципах архитектуры модерна; -описывать и анализировать памятники 	<ul style="list-style-type: none"> -прослеживать эволюцию творческого метода в произведениях известных представителей направления импрессионизма; -находить ассоциативные связи между художественными образами импрессионизма, представленными в различных видах искусства; -определять роль искусства импрессионизма в разрешении жизненных противоречий и трагических конфликтов эпохи;

<p>архитектуры модерна;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать вклад творческого наследия архитекторов модерна (А. Гауди, Ф. Шехтеля) в историю мирового и отечественного искусства; -анализировать существенные признаки символизма и соотносить его с определённой исторической эпохой; -характеризовать основные черты, образы и темы искусства символизма; - высказывать и аргументировать собственное мнение о художественных достоинствах живописных произведений М.А. Врубеля и музыки А.Н. Скрябина в рамках свободной дискуссии; -различать характерные особенности индивидуального авторского стиля художников модернизма, оценивать творческую манеру художников; -выявлять и объяснять особенности художественной интерпретации известных сюжетов и образов художников-модернистов; - различать характерные особенности индивидуального авторского стиля художников русского авангарда; - оценивать творческую манеру мастеров художественных объединения начала XX века; - выделять, структурировать и представлять в виде сообщения, презентации или таблицы необходимую информацию о представителях живописи русского авангарда; - сопоставлять художественно-образное содержание произведений изобразительного искусства советского периода и последних десятилетий; - высказывать аргументированное мнение о художественной ценности произведений изобразительного искусства советского периода; - давать оценку роли отечественного изобразительного искусства советского периода в мировом культурно-историческом процессе; - характеризовать особенности развития мировой архитектуры XX века; - соотносить произведения архитектуры с определённой конкретной исторической эпохой, стилем, национальной школой; - исследовать причины реформирования русского театра на рубеже XIX-XX веков; - определять роль и мировое значение 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений модерна с произведениями предшествующих эпох; -различать характерные особенности индивидуального авторского стиля А. Гауди, Ф. Шехтеля; -определять эстетическую, духовную и художественную ценность искусства символизма; -находить ассоциативные связи между художественными образами символизма, представленными в различных видах искусства; -исследовать проблему «музыкальности» живописи М.А. Врубеля и «живописности» музыки А.Н. Скрябина; -исследовать причины особого интереса к творчеству мастеров изобразительного искусства модерна; -сопоставлять и анализировать произведения С. Дали с творчеством И. Босха и Эль Греко, А. Матисса и П. Пикассо; - комментировать научные точки зрения и оценки творчества мастеров русского авангарда; - находить ассоциативные связи между музыкой и живописными произведениями В. Кандинского; - исследовать влияние древнерусской иконописи на творчество П. Филонова; - приводить примеры преобразующего влияния изобразительного искусства на человека; - аргументированно объяснять новаторский характер творчества, способов и средств изображения реальной действительности (на примере произведений известных художников); - проводить сравнительный анализ лучших образцов архитектурного конструктивизма в творчестве Ле Корбюзье и В. Татлина; - исследовать влияние
---	--

	<p>эпического театра Б. Брехта в развитии театральной культуры XX века и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать традиции режиссерского театра на современной сцене; - исследовать основные художественные открытия С. Эйзенштейна; - проследить эволюцию и особенности творческого метода Ч.С. Чаплина; - воспринимать и оценивать режиссерские работы Ф. Феллини; - составлять творческий портрет одного из кинорежиссеров современности, представляющих национальный кинематограф; - оценивать значение творчества композиторов XX века и их роль в истории мирового и отечественного музыкального искусства; - слушать русскую музыку композиторов XX века и определять характерные признаки и приемы развития художественных образов; - изучать специфику современной зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности; - представлять и защищать индивидуальные творческие проекты, участвовать в их обсуждении и оценивать их научную и практическую ценность; - применять отдельные компьютерные программы для подготовки презентаций и публичных выступлений; - подводить итоги, обобщать, предлагать конструктивные решения проблем. 	<p><i>творческого метода А. Гауди на архитектуру Ф. Райта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать проблему новизны архитектурных решений О. Нимейера и отказа от классических традиций;</i> - <i>исследовать художественные принципы «системы Станиславского» в современном театре;</i> - <i>комментировать основные принципы развития отечественного театра, определенные К. Станиславским и В. Немировичем-Данченко;</i> - <i>исследовать традиции Ч.С. Чаплина в современном кинематографе;</i> - <i>проследить единство комического и трагического в произведениях Ч.С. Чаплина;</i> - <i>определять проблематику (образный строй, символику) и характеризовать их роль в кинофильме;</i> - <i>наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия интонаций, музыкальных тем;</i> - <i>сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей, устанавливать их авторство;</i> - <i>исследовать жанровое разнообразие современной зарубежной музыки;</i> - <i>сравнивать образцы легкой и серьезной музыки;</i> - <i>исследовать многообразие современной джазовой музыки, творчество известных исполнителей;</i> - <i>исследовать творчество Ж. М. Жарра – основоположника электронной музыки, автора и постановщика грандиозных лазерных шоу.</i>
--	---	--

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

В результате изучения предмета выпускник на базовом уровне научится понимать, анализировать:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- социальную значимость труда учителя;
- роль педагогических учебных заведений;

- роль и сущность педагогической профессии;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Получит возможность научиться:

- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач на основе знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в лицее и служит одним из оснований для Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей №1».

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Лицей №1» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** лицея, включающей оценочные процедуры (вводная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки лица и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга результатов обучающихся во внеурочной деятельности, в творческих и социальных проектах;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества методических материалов, разрабатываемых учителем).
- мониторинга индивидуальных достижений педагогов лица (использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства, работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся);

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется руководителями кафедр и администрацией лица.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов лица обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы лица и уточнению программы развития лица, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности лица приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки лица реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (вводной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться»

обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При интерпретации результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования используется контекстная информация, включающая информацию об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутрилицейском мониторинге предполагается оценка сформированности личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее (в соответствии с Уставом лица и Правилами внутреннего распорядка);
- участия в общественной жизни лица, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией лица и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Данные, полученные в ходе мониторинговых исследований, используются только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лица в ходе внутрилицейского мониторинга и учителями-предметниками. Инструментарий строится на межпредметной основе.

В рамках внутрилицейского мониторинга проводятся процедуры по оценке:

- смыслового чтения (11 класс),
- познавательных учебных действий – в форме письменных работ на предметной основе (10 класс);
- ИКТ-компетентности – в форме практической работы с использованием компьютера (10 класс);

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий – в ходе наблюдений за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (10, 11 класс).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутрилицейского мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе СОО.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Вводная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Вводная диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией лицея в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Вводная диагностика готовности к изучению учебных предметов проводится в начале 10 и 11 классов:

- администрацией лицея – по русскому языку, математике и предметам, выбранным учащимися для изучения на углубленном уровне;
- учителями-предметниками – по остальным предметам учебного плана в начале изучения предметного курса.

Результаты вводной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам,

разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются:

- документы, фиксирующие достижения обучающегося в лицее (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы);
- документы внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, утверждаемый Министерством образования и науки РФ);
- работы обучающегося.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

1.3.4. Система внутрилицейского мониторинга

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов,
- оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса.

1.3.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

1.3.6. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

1.3.7. Итоговая аттестация по предмету

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по всем предметам учебного плана – комплексная контрольная работа.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (ИИП) или учебного исследования.

Требования к подготовке, к содержанию, направленности и защите ИИП и система оценки проектных работ отражены в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Лицей №1».

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- межпредметные понятия (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего

образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень рефлексивности (осознанности) выполняемых действий. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой, глубоко индивидуален — взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования, в соответствии с цикличностью возрастного развития, происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к основному общему, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т. п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий к началу среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой среднего общего образования является повышение вариативности и открытости. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и профильном уровне, выбора специализации и подготовки к выбору будущей профессии. При сложившейся в отечественном образовании системе концентров, обучение многим предметам на базовом уровне может быть завершено на уровне основного общего образования. Все это предъявляет повышенные требования к построению учебных дисциплин базового и углубленного уровня в старшей школе. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и межпредметных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Характеристика универсальных учебных действий

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- *целеполагание* - постановка учебных и познавательных задач;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *элементы волевой саморегуляции* - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
<p>Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей.</p> <p>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.</p> <p>Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.</p> <p>Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.</p> <p>Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью.</p> <p>Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшекласников, РДШ - участие в подготовке и издании лицейской газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; - освоение программ профильной практики.

Блок **познавательных УУД** представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

• **Общеучебные**, включая *знаково-символические* - обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:

- *исследовательские* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка

- *информационные* - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации

- *знаково-символические действия* - замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

- *умение структурировать знания;*

- *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание*, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;

- *умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*

зависимости от конкретных условий;

- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста и

• **Логические** действия - функция состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

• **Действия постановки и решения проблем** - обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
<p>Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.</p> <p>Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.</p> <p>Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.</p> <p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.</p> <p>В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p> <p>Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую,</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</p> <p>Применение приёмов технологии критического мышления.</p> <p>Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений.</p> <p>Подготовка и проведение учебной дискуссии.</p> <p>Работа со словарями и справочниками, научной литературой.</p> <p>Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.</p> <p>Самостоятельная работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>Внеурочная</p>

<p>текстовую и др.) Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста. Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития.</p>	<p>деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и научно-практических конференциях. Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. Участие в дискуссионном клубе старшеклассников.</p>
--	--

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

- *Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми* в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия: определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли.
- *Предотвращать и разрешать конфликты:* распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
- *Владеть монологической и диалогической формами речи:* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
<p>Определяет цели, способы и план взаимодействия. Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером. Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника. Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность. Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы</p>

<p>Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.</p> <p>Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания</p> <p>Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).</p> <p>Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.</p>	<p>Преимущественно предметы областей</p> <p>«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>классные часы, дискуссионный клуб старшекласников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков</p>
---	---

II.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Вместе с тем, продолжая закономерности использования типовых задач, формирующих УУД в основной школе, в старшей школе также возможно использовать следующие их типы:

УУД	Типовые задачи
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - задания на <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль - индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: <ul style="list-style-type: none"> • планирования этапов выполнения работы; • отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов; • поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы - при минимизации

	пошагового контроля со стороны учителя.(маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.)
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - задания на <ul style="list-style-type: none"> • объяснение явлений с научной точки зрения; • разработку дизайна научного исследования; • интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций • на сериацию, сравнение, оценивание; • смысловое чтение. • формулирование выводов. - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - задания на <ul style="list-style-type: none"> • учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - учебные диспуты и дискуссии; деловые и ролевые игры.

На уровне среднего общего образования в развитии УУД устанавливаются смысловые акценты и ориентиры: развитие полидисциплинарных связей, расширение сферы самостоятельности школьников в осуществлении деятельности, открытость, обеспечивающая перенос универсальных действий за рамки школьной учебной деятельности - всё это определяет выбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД.

УУД	Формы организации образовательной деятельности
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; - методологические и философские семинары; - образовательные экспедиции и экскурсии; - учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; • выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: социологией, бизнесом и др.; • выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны; - разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов; - межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся полидисциплинарного характера;

	<p>-комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</p> <p>-комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;</p> <p>-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;</p> <p>-социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> •участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; •участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; •создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; <p>-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в заочных и дистанционных школах и университетах; • участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; • самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; • самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.
--	--

II.1.4. Описание особенностей исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Как и на уровне основного общего образования, приоритетным средством развития УУД на уровне среднего общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность - это деятельность обучающихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность - это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. В результате такой деятельности формулируются отдельные характеристики итогов работ, при этом и отрицательный результат исследования воспринимается как значимый.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд *особенностей*:

1. Исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статус инструментов учебной деятельности *полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

2. Исследование и проект может быть реализован учащимися не в совместной с учителем деятельности, а *самостоятельно*. Старшеклассник или группа обучающихся формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

3. Обучающийся *сам определяет параметры и критерии* успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев

успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

4. *Возможность открытой презентации* результатов исследовательской/проектной работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование.

На уровне среднего общего образования существенно изменяется функция педагога - руководителя проекта/исследования в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования.

В процессе консультирования учитель, как руководитель исследовательской/проектной работы, решает две задачи.

1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: учитель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании исследования, проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.

2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: учитель проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полуоткрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие).

К выполнению функций руководителей, консультантов ученических исследовательских работ и проектов, помимо педагогов школы могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций (НИИ и ВУЗ(ов), бизнес-структур, местного самоуправления г. Ухты).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной исследовательской/проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального исследования/проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта/исследования определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта/исследования (познавательные, регулятивные УУД).

5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта/исследования (личностные УУД).

7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

В целях эффективного распределения учебной нагрузки работа по подготовке и реализации индивидуального итогового проекта/исследования осуществляется преимущественно в 10 классе по следующему плану:

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта/исследования.
- Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта/исследования, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Получение продукта проекта, завершение исследования (январь). Проверка материалов руководителем.
- Заключительный этап работы над проектом/исследованием (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, доклад для защиты.
- Защита ИИП проходит в марте. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

В случае обоснованной необходимости работа над индивидуальным проектом отдельными обучающимися может быть завершена в 11 классе.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское*;
- инженерное*;
- прикладное;
- бизнес-проектирование*;
- информационное*;
- социальное*;
- игровое;
- творческое.

** Приоритетные направления на уровне среднего общего образования*

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся *получат представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и

др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.)

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри лицея как во время уроков, так и вне их.

Кадровые условия:

- МОУ «Лицей №1» полностью укомплектован педагогами, работающими в

старших классах.

- введена штатная единица заместителя директора по НМР, курирующего систему организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ;

- все педагоги имеют достаточный уровень квалификации для реализации Программы развития УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
- участвуют в школьных методических мероприятиях, посвященных особенностям реализации Программы развития УУД;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов

Программно — методические условия:

- Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

- Разработаны рабочие программы элективного курса «Проектная, учебно-исследовательская деятельность по(предметы учебного плана по выбору учащегося)» для обучающихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса - способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

- Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:

- комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;

- диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;

- комплексная работа на основе содержания предметов естественно - научного цикла;

- практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ - компетентности;

- диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».

- инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно — методические условия:

- Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности.

- Для обучающихся разрабатываются примерные темы проектов, исследований, схемы паспорта проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования).

Организационные и материально- технические условия:

- обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала при составлении индивидуального учебного плана);
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, заочные школы др.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран.
- имеется возможность организации сетевого взаимодействия МОУ «Лицей №1» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования; заключены договоры о сетевом взаимодействии с Медицинским колледжем (г.Ухта), с Ухтинским государственным техническим университетом, с Ухтинской центральной библиотекой.
- создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечивается социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценочное образовательное событие, проводимое в старших классах, должно соответствовать следующим требованиям:

- материал носит полидисциплинарный характер;
- обеспечена широкая открытость: возможные участники - обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.), представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций;
- обеспечена многоформатность работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- разработан самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертные заключения и т.п.) для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать

точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

Защита проекта или учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

-Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора лицея сроки. Сроки защиты определяются с учетом численности обучающихся.

-В лицее создаётся комиссия по оцениванию проекта/исследования. В состав комиссии входит не менее 3 человек, в том числе представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

-Результаты выполнения проекта/исследования оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- текст проектной/исследовательской работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта (в зависимости от типа проекта).

В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта/исследования и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта/исследования и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Лицей организует в дополнительные сроки защиту проекта/исследования для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», определяются условия и сроки повторной защиты.

Критерии оценки проекта/исследования

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта/исследования и оценки, полученной при защите работы. Оценка выставляется в соответствии с критериями.

Критерии оценки проекта/исследования для руководителя проекта/исследования

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение

	решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	В ходе работы над проектом/исследованием продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, отдельные элементы самооценки и самоконтроля. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием. Может быть учтен как дополнительный балл к общей оценке работы.		

Критерии оценки проектной/исследовательской работы для комиссии при защите

Критерий	Показатели	Баллы
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; - адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; - проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. 	<i>1-5 баллов</i>
Привлечение знаний из других областей	Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей	<i>1-3 балла</i>
Эстетика оформления проведенного проекта	Работа оформлена в соответствии с требованиями	<i>1-3 балла</i>
ИКТ-компетентность	Использование при защите мультимедийной презентации, владение ИКТ	<i>1 -2 балл)</i>

Полученные баллы суммируются (оценка руководителя + оценка на защите). Экспертная комиссия устанавливает уровень реализации проекта/исследования: базовый -7-18 баллов, повышенный – 19-25 баллов. В случае, если проект/исследование выполнены на уровне ниже базового, экспертная комиссия даёт рекомендации по доработке проекта/исследования и подготовке к повторной защите.

Для выставления отметки в аттестат о среднем общем образовании осуществляется перевод итогового балла в отметку:

Количество баллов	Оценка
7-11 баллов	3
12-18 баллов	4
19-25 баллов	5

II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

II.3. Программа воспитания

Программа воспитания МОУ «Лицей №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программой воспитания, утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

Программа воспитания МОУ «Лицей №1» включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания». В нём на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеем предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором представлена информация, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Дополнительными модулями, вносимыми в программу воспитания лицея, являются: «Музейное воспитание», «Библиотечное воспитание», «Безопасность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» отражается, каким образом в лицее осуществляется самоанализ воспитательной работы, приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на ступень ООО и СОО.

Программа воспитания позволит педагогическим работникам лицея скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» - государственное инновационное учебное заведение, реализующее общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, имеет высокий рейтинг в городе и

республике, стабильно высокие результаты в образовательной подготовке лицеистов, качестве их обучения и воспитания.

Созданный в 1992 году на базе старейшей школы города, лицей перенёс в содержание своей работы опыт учителей предшествующих поколений, лучшие традиции, стремление к постоянному развитию.

Миссией лицея является формирование гармонично развитой, интеллектуально образованной личности, обладающей навыками исследовательской, творческой работы, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе, готовой к продолжению обучения в вузе, воспитанной на приоритетах человеческих ценностей, инициативной, предприимчивой, коммуникативной, конкурентно – способной и, следовательно, социально защищенной в условиях развитого информационного общества.

В связи с этим, в лицее созданы все условия для формирования такой личности.

Лицей №1, расположенный в старой части города Ухты, имеет выгодное географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей города и позволяющее в полной мере использовать воспитательный потенциал городских объектов культуры и спорта.

Лицей работает в инновационном режиме. Цель учебного заведения - способствовать ускорению процессов внедрения инноваций, современных достижений педагогической науки, передового педагогического опыта в деятельность общеобразовательных учреждений города и республики.

Лицей одним из первых учебных заведений республики начал работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

С 2016 г. МОУ «Лицей №1» – муниципальная экспериментальная площадка по введению индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, муниципальная пилотная площадка Российского движения школьников.

Лицей имеет хорошую учебно-методическую и материальную базу. В рамках договора о сотрудничестве с ОАО «Транснефть-север» в лицее реализован проект «Транснефть-класс», результатом которого стало открытие новых кабинетов химии, математики и кабинета-лаборатории физики с уникальным оборудованием: цифровыми, виртуальными лабораториями, лабораторным оборудованием по подготовке к ГИА. Обустройство лицейской среды представлено не только учебными кабинетами, но и информационно-учебными аудиториями (медиаотека, библиотека, конференц-зал).

Социокультурное пространство лицея представлено тремя музеями (музей истории образования, комната-музей А.С. Пушкина, кабинет краеведения), являющимися центрами гражданско-патриотического и нравственно-эстетического воспитания; кабинетами художественно-эстетической деятельности (кабинет ритмики, музыки, актёрский зал)

Лицей – это особый мир детства, где создаются благоприятные условия для роста и развития детей, где организованная воспитательная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Не случайно одним из основных направлений деятельности лицея является организация работы с одаренными учащимися.

В своей деятельности лицей учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Приоритетными стратегическими ориентирами в воспитательно-образовательной деятельности лицея являются:

- высокий уровень качества образования;
- демократический уклад жизни – особая атмосфера свободы и творчества;
- система воспитания, позволяющая формировать у лицеистов гражданские ценности, правовую, эстетическую и нравственную культуру, потребность в здоровом образе жизни.
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов.

Процесс воспитания в МОУ «Лицей№1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее большая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Важным воспитывающим элементом в этом направлении служит символика. Лицей №1 имеет свою эмблему, флаг, гимн. Мероприятия гражданско- патриотической направленности, проводимые в лицее (акции, фестиваль патриотической песни, смотр строя, речёвки и песни, митинг, Вахта памяти и др.) органично дополняются деятельностью музея истории школы №1 (экскурсии, беседы и др.)

Развивающая и воспитательная среда лицея - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, находящихся в социальном, предметно-пространственном, информационном компонентах среды.

Ключевыми мероприятиями лицея являются: «День Знаний», «День лицейского братства», «Минута славы», День самоуправления», научно-практическая конференция «Творчества. Сотрудничество. Поиск», Интеллектуальный марафон («День науки») и ; мероприятия патриотической направленности.

При построении воспитательной системы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

В рамках системы дополнительного образования в лицее работают творческие объединения: ансамбль эстрадного танца «Мюзикл», «Музееведение». Реализуются программы курсов внеурочной деятельности, программы спортивных секций («Волейбол», «Спортивные игры»), ведёт активную социальную работу волонтерское объединение, лицейское радио и ТВ; в рамках РДШ функционируют юнармейский отряд «Гюрза».

Лицей №1 активно сотрудничает с культурными и спортивными учреждениями города.

Таким образом, Воспитательная система лицея способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом лицейской действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Основные усилия педагогов направлены на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций лицея.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МОУ «Лицей №1» является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов лицея не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Основными целевыми приоритетами на **уровне основного общего образования** является: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

На **уровне среднего общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед учащимися на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. *вовлекать учащихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
4. использовать в воспитании лицеистов возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
7. *организовывать для учащихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8. *организовывать профориентационную работу с лицеистами;*
9. *организовывать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
10. *развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;*
11. *организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
12. *организовать работу музея, лицейской библиотеки и реализовывать их воспитательный потенциал;*
13. *создать условия для формирования у учащихся стереотипов безопасного поведения по разным направлениям.*

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ «Лицей №1» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума (например: благотворительная акция «Чужих детей не бывает», «Подари книгу детям»; экологические акции «Ёжики должны жить» (сбор батареек), «Час Земли», «Бумажный бум»(сбор макулатуры)); патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Знамя Победы»; акция трудовой направленности-«Чистый двор» и др.)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются специалисты, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (например: мероприятия профориентационной направленности (Ярмарка учебных заведений, «Проектория», Молодёжный форум «11»; встречи с учащимися в рамках тематических смен РДШ, «День призывника», всероссийские и общегородские тематические родительские собрания, педагогические конференции и др.)

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (например: спортивно-патриотическая игра «Зарница»/ «Орлёнок», «Кросс наций», «Лыжня России», интеллектуальные и творческие мероприятия на уровне города: научно-практические конференции, интеллектуальные игры, марафоны; тематические мероприятия: День матери, День защиты детей, День Победы; конкурсы и фестивали: Конкурс-фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, жизнь», «По страницам добрых книг», «Йолога», «Весёлые роднички» и др.)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийские акции в формате Дней единых действий: Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля, «Будь здоров»,

«День космонавтики», «День памяти и скорби»; Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России, Дню Знаний, Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ)

На школьном уровне:

- общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День Знаний, День Учителя, День самоуправления; праздничные концерты, посвящённые Новому году, международному женскому дню, Дню Победы, праздники Последнего звонка, выпускные вечера; предметные недели в рамках декады кафедр; мероприятия в рамках месячника патриотизма (Смотр строя, речёвки и песни, фестиваль патриотической песни); конференции («Шаг в науку», «Творчество. Сотрудничество. Поиск»), творческие общелицейские мероприятия («Минута славы»), квесты и др.
- торжественные ритуалы посвящения (День лицейского братства, посвящение в юнармейца)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (День Учителя, Новогодние концерты, мероприятия на 8 марта, праздники Последнего звонка)
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов, педагогов и родителей за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (вручение грамот и дипломов лицеистам по итогам участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих мероприятиях; вручение грамот и дипломов педагогам лицея, вручение благодарственных писем председателям родительских комитетов на Совете лицея)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- привлечение большего количества учащихся к организации и проведению общелицейских мероприятий
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классным коллективом в МОУ «Лицей №1» входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ученика, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; творческие, спортивные и др. мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка учеников в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения учащихся через беседы с учениками, родителями или законными представителями; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- проведение родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения лицеистов;
- привлечение членов семей учащихся лицея к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №1» опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №1» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет интеграции ресурсов лицея и возможностей учреждений системы дополнительного образования города (выход на экскурсии в музеи, посещение театра, концертов, тематических мероприятий различной направленности и т.д.)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный патриот», «Экологическое воспитание»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Основы театрального мастерства»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Этикет», «Увлекательная психология», «Психология в проектах»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Краеведение»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («В мире профессий»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что обеспечит учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др. мероприятий);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся лицея и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в классе, за организацией внеклассных мероприятий, акций и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Лицейское отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся.

Участником РДШ может стать любой учащийся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности ребёнка, привлекает учащихся к различным видам активности. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом;
- *Гражданская активность* - реализуется через деятельность волонтерского объединения «Доброе сердце»

- *Военно-патриотическое направление* – реализуется через деятельность юнармейского отряда «Гюрза»
- *Информационно-медийное направление* - объединяет лицеистов, участвующих в работе лицейского медиацентра (см. модуль «Школьные медиа»)

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

 - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Действующее на базе лицея детское общественное *объединение волонтеров «Доброе сердце»* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (акций), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие волонтеров в субботниках, благотворительных мероприятиях и др.

- участие членов волонтерского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- волонтерские встречи – встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- популяризацию деятельности волонтерского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

Юнармейский отряд «Гюрза», созданный в МОУ «Лицей №1», является структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», цель которого - поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

Деятельность Отряда осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 года № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации

при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Положением и другими нормативными правовыми актами.

Целью деятельности Отряда «Гюрза» является развитие и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовка обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Для успешного выполнения задач Отряд «Гюрза»:

- принимает активное участие в военно-патриотических играх и соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.
- участвует в воинских ритуалах, в молодежных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,

В объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в Отряде (наличие символики- флаг, форма; проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведение традиционных мероприятий: *Вахта памяти и др.*)

Основными принципами деятельности Отряда являются:

- принцип добровольности; – принцип взаимодействия; – принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей; – принцип преемственности; – принцип самостоятельности;
- принцип ответственности; – принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности; – принцип коллективности, – принцип ответственности за собственное развитие.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Данный модуль представлен в лице таких формами как экскурсии и походы выходного дня. Экскурсии - посещение достопримечательных мест - либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия города и т.д), форма и метод приобретения знаний. Экскурсии помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся (*учебные, культурно-просветительские, профориентационные, выездные и др.*)
- походы выходного дня - кратковременные походы, предполагающие выход учащихся с классным руководителем и родителями на природу. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационного воспитания учащихся в лицее является приобретение психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности через использование активных форм профориентационной работы. В связи с этим к основным **задачам** профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

- формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
- формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;
- воспитание равног уважения к различным видам труда;
- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);
- формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей; выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача деятельности педагога – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Мир профессий», «Что мы знаем о науке?» «Мир моих интересов», Мотивы выбора профессии» Путь в профессию начинается в школе и др.*)
- профориентационные игры, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности (*«Мой успех», Брейн - ринг с помощью интернет - теста «Что ты знаешь о профессиях будущего?» «Фестиваль профессий», «Вакансии» и др.*)
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (*ГБУЗ РК "Ухтинская городская поликлиника, «Боксит Тимана», Ухтинский нефтеперерабатывающий завод, Городской архив, Пожарная часть, АО «Транснефть-Север», ООО «Газпром трансгаз Ухта» и др.*)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, технопарка (*«Кванториум»*), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (*ФГБОУ ВО «УГТУ», ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж», Ухтинский техникум ж/д транспорта, Индустриальный техникум, Промышленно-экономический лесной колледж и др.*)
- участие лицеистов в профориентационных проектах, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (*«Билет в Будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» «Фоксворд», «ПроеКториЯ», участие в профориентационных конкурсах*);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (*Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников» - организовано ГОУДПО «КРИПО»; тестирования на платформе «Билет в будущее»; компьютерная диагностика*

«Профориентатор» с развернутой информацией о профессиональной направленности старшеклассника)

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- родительские собрания, организованные в рамках профориентации с приглашением специалистов;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, в рамках курсов внеурочной деятельности (КВД «*В мире профессий*», *Профильная практика*)

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль представлен в лицее работой медиацентра.

Медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа учащихся.

Руководство деятельностью лицейского медиацентра осуществляет педагог-организатор, курирующий информационно-медийное направление.

Цель медиацентра – создание условий для развития коммуникативной культуры учащихся, творческой самореализации лицеистов, формирования навыков общения и сотрудничества. Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через лицейскую газету «*Лицейст*», радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, информирование о событиях и датах (в соответствии с *Календарём памятных дат и событий РФ и РК*);
- осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения лицейских праздников, конкурсов и иных мероприятий.
- создание медиапродуктов (публикации, видеосюжеты, тематические программы и др.), освещающих события и деятельность лицея и лицеистов.
- поддержка группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к лицее, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могут обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда лицея способствует формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, учебных кабинетов) тематическими стендами со статической информацией и сменным наполнением, картинами художников;
- размещение в холле подвижного стенда, на котором размещается актуальная информация о тематических мероприятиях лицея в рамках памятных дат, декад кафедр лицея и др.;
- трансляция на плазменном телевизоре в вестибюле лицея информационных сообщений, видеосюжетов и презентаций;
- экспонирование творческих работ учащихся на выставочном поле стены; фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в лицее, размещение газет, плакатов;
- озеленение территории лицея (наличие комнатных растений, посадка деревьев, высадка цветов);
- благоустройство кабинетов лицея;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой лицейской символики (флаг лица, гимн лица, эмблема), используемой во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;
- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лица, РК (*тематические баннеры*)

Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями учащихся. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности.

Основная цель работы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Система работы лица по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В организации совместной работы лица с родителями можно выделить 3 основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

Реализация данных направлений работы осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

- деятельность Совета лица (выборного представительного органа управления, состоящего из представителей работников лица, родителей и учащихся), родительских комитетов классов, рассматривающие вопросы, связанные с различными направлениями деятельности лица, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- дни открытых дверей классов, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общелицейские родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми и т.д.;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от специалистов (психологов, врачей, социальных работников и т.д)
- родительские форумы, общегородские родительские собрания, конференции, вебинары, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа специалистов (по запросу родителей) для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях СПП, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Музейное воспитание»

Включение дополнительного вариативного модуля «Музейное воспитание» в Программу воспитания лица обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, актуальность данного модуля определяется особой ролью школьных музеев в современном обществе. Школьный музей – это важнейшее средство дополнительного образования учащихся, позволяющее пробудить познавательный интерес к истории своей страны, своей малой Родины.

Во-вторых, на базе лица функционируют:

- музей истории средней школы №1 и лица (часть городского музея истории Образования);

- комната-музей А.С.Пушкина;

- кабинет краеведения

В-третьих, на школьные музеи возложена важнейшая общественная миссия — через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, эстетическому отношению к миру.

Воспитывающее влияние на учащихся в рамках музейной деятельности осуществляется через такие формы работы, как:

- тематические экскурсии;

- экскурсии «Мастер-класс»;

- тематические беседы и лекции;

- уроки мужества;

- музейные квесты;

- встречи с учителями-ветеранами, известными людьми;

- музейные акции;

- литературно-музыкальные композиции;

- создание «Книги памяти», посвящённой ветеранам Великой Отечественной войны, подготовка тематических стендов, обновление экспозиций и др.

- формирование каталогов.

На базе музеев учащиеся:

- занимаются проектно-исследовательской деятельностью

- работают в архиве музея истории школы №1 и лица;

- проводят экскурсии;

- работают с фондами музеев;

- готовят проекты и исследовательские работы с целью выступления на научно-практических конференциях;

- участвуют в конкурсах школьных музеев краеведческой направленности.

В рамках модуля реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение».

Цель программы – овладение основами науки музееведения и навыками научно-профессиональной деятельности, побуждение учащихся к созидательной и общественно-полезной работе, развитие коммуникативного уровня учащихся, этикета общения с аудиторией, повышение уровня нравственно-патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики.

Данная программа позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе, положив в основу проектный и исследовательский методы, просветительские формы обучения и воспитания.

«Библиотечное воспитание»

В Программу воспитания лица включён ещё один дополнительный вариативный модуль «Библиотечное воспитание».

Школьной библиотеке принадлежит сегодня особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив лица и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеурочную работу.

Реализация целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта возможна только при поддержке и продвижении книги, чтения, что является сегодня актуальным, приоритетным, исторически главным направлением работы школьной библиотеки. В связи с этим повышается роль книги и значение библиотеки в жизни школьников.

Библиотека— это информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды лица. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. Школьная библиотека —это необходимое звено образовательной среды, способное активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

Основными функциями лицейской библиотеки являются:

- информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и лицу.
- культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития лица и в образовательных программах по предметам.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы, проводимые в библиотеке как:

- библиотечные уроки;
- премьеры книг и периодических изданий;
- брейн-ринги;
- литературный аукцион;
- библиотечные акции;
- беседы о навыках работы с книгой;
- киноуроки;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- информационная поддержка общелицейских мероприятий и др.

Модуль «Безопасность»

В современных условиях проблема безопасности особо актуальна и остаётся приоритетной как на уровне государства, так и на уровне общеобразовательного учреждения.

Модуль «Безопасность» призван способствовать формированию у учащихся идеологии безопасности, безопасного мышления и поведения.

Цель модуля «Безопасность»- создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения по направлениям:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте);
 - электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры);
 - личная безопасность (при криминальных ситуациях);
 - дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры);
 - безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах)
 - безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия);
 - информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных);
 - финансовая безопасность (грамотность);
 - неприятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).
- Модуль «Безопасность» реализуется на нескольких уровнях.

На внешнем уровне через:

- привлечение лицеистов к участию во Всероссийских уроках, тематических днях, конкурсах, олимпиадах, связанных с вопросами безопасности;
- проведение профилактических бесед представителями ОпДН, ОГИБДД, ОНДПР г. Ухты;
- встречи с представителями прокуратуры, налоговой инспекции, банковской сферы г. Ухты с целью формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения и финансовой грамотности;
- экскурсионную деятельность (посещение учащимися музеев города - музея «Музей ликвидаторов техногенных катастроф», музея пожарной охраны; посещение предприятий, связанных с обеспечением безопасности по разным направлениям деятельности)

На уровне лица через:

- инструктажи, тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара и в случае террористического акта с целью формирования навыков и умений действий в данных чрезвычайных ситуациях;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, просмотры обучающих видеороликов по тематике информационной и комплексной безопасности;
- проведение тематических мероприятий, акций и конкурсов с целью формирования неприятия идеологии терроризма и экстремизма;

На уровне классов через:

- проведение классных часов, бесед, лекций, круглых столов с целью формирования у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера;
- внеурочные формы работы (акции, квесты, соревнования, викторины, конкурсы, олимпиады и др.)

На индивидуальном уровне через:

- индивидуальную работу с учащимися по вопросам безопасности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лица.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы лицея*;
- качеством *работы лицейских медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;

- качеством взаимодействия лица и семей учащихся;
- качеством работы музеев лица;
- качеством работы лицейской библиотеки;
- качеством организуемой в лицее работы по вопросам безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (применяется в случае зачисления в лицей таких обучающихся или получения обучающимся такого статуса).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в лицее в случае необходимости к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится учителями - предметниками.

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая ученикам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Для подростков, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предусмотрены занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума лицея, заседания предметных кафедр и (при необходимости) ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами класса и психологом.

Педагог проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией лицея проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог (приглашается по необходимости) реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и администрацией лицея по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы

способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в лицее при необходимости может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут войти следующие специалисты: педагог -психолог, социальный педагог, медработник и др. (возможно на условиях договора о сетевом взаимодействии).

При необходимости возможна корректировка ПКР (проводится обсуждение хода реализации программы на педагогических советах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ)

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами лицея, регламентируются локальными нормативными актами; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

В обязанности педагога-психолога входит проведение занятий по комплексному изучению и развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка ученика к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини группах. Основные направления деятельности лицейского педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму лицея (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум лицея собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в лицей для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в индивидуальных учебных планах, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психолога, социального педагога, медицинского работника лицея; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы будет отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать

возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования для 10-11х кл. (срок реализации 2 года):
2020-2021уч.г. – 10кл, 2021-2022уч.г. – 11кл

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. На уровне среднего общего образования (10-11классы) в соответствии с ФГОС СОО, с учетом индивидуального выбора учащихся и возможностями лицея осуществляется подготовка учащихся по профилям: **гуманитарному, естественно-научному и социально-экономическому на основе индивидуальных учебных планов.**

2. Учебный план для учащихся 10-11-х классов не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов (базовых, углубленных, элективных) из числа предложенных лицеем в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут.

(Закон «Об образовании в РФ» указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам»)

3. В результате перехода на индивидуальные учебные планы изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

4. На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся (результаты анкетирования, собеседования с учащимися и родителями), в соответствии с требованиями ФГОС СОО к и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определена учебная нагрузка для каждой из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения, составлен учебный план на то количество групп учащихся (4 профильных группы), которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов. Однако количественный состав групп не является постоянным, т.к. в рамках общего количества учащихся 10-11-х классов могут быть сформированы от 2-х до 4-х групп в соответствии с индивидуальным выбором учащихся. Уровень изучения того или иного предмета (базовый или углубленный) определяется числом недельных уроков, которые выбрал ученик.

5. В Учебный план МОУ «Лицей №1» на уровне среднего общего образования входят индивидуальные учебные планы на каждого учащегося 10-11 класса.

6. Общими, определенными Стандартом для включения во все учебные планы, являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия" (изучается в 11 классе).

При этом учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

7. Особенности учебного плана 1 группы (ориентация на гуманитарный профиль).

Гуманитарный профиль предоставляет учащимся лицея возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший гуманитарный профиль, являются сферы научной деятельности в области филологии, журналистики, сферы труда, политики, потребления, сферы социального развития.

- Учебный план 1 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: Второй иностранный язык (немецкий), родную литературу(русскую), изучение на базовом уровне обществознания, химии, биологии. На углубленном уровне изучаются литература, русский язык, иностранный язык, право.

В соответствии с социальным запросом введены: учебный предмет «Искусство» и элективные курсы, которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам гуманитарной направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся

8. Особенности учебного плана 2 группы (ориентация на социально-экономический профиль)

Социально экономический профиль предоставляет учащимся лица возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший социально экономический профиль, являются сферы научной и практической деятельности в области истории, права, экономики, сферы труда, управленческой и педагогической деятельности.

- Учебный план 2 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: экономику, экологию, родную литературу(русскую), изучение на базовом уровне обществознания, биологии, географии. На углубленном уровне изучаются история, право, русский язык.

В соответствии с социальным запросом введены: учебные предметы введение в педагогическую профессию, психология и элективные курсы, которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам социально-экономической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся.

9. Особенности учебного плана 3и 4 групп (ориентация на естественно-научный профиль)

Учебный план данной группы учитывает специфику образовательной деятельности, связанную с глубоким изучением наук естественно-математического цикла. Важная задача реализации данного профиля - сформировать выпускника, удовлетворяющего тем требованиям (интеллектуальным, моральным, этическим и т.д.), которые предъявляются к абитуриентам медицинских вузов, а также учебных заведений, связанных с изучением биологии, технологии химического производства и т.п.

Учебный план 3 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: родную литературу(русскую), углубленное изучение русского языка, математики, физики, химии, биологии.

Учебный план 4 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: родную литературу(русскую), информатику, экономику, физику, углубленное изучение русского языка, математики, химии, биологии.

В соответствии с социальным запросом введены: элективные курсы, которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам естественно-научной направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению .

Учебный план (недельный) для 10 кл. на 2020- 2021 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	3 У	3 У	3 У	
	Литература	5 У	3	3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1			1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	6 У	3	3	3
	Второй иностранный	1			

	язык (немецкий)				
Математика и информатика	Математика	4	4	6 У	6 У
	Информатика				2
Общественные науки	История	2	4 У	2	
	Обществознание	2	2		
	Право	2У	2 У		
	Экономика		1		1
	География		1		
Естественные науки	Физика			5 У	2
	Химия	1		3 У	
	Биология	1		3 У	
	Астрономия (в 11 кл.)				
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2		2	
	ОБЖ	1		1	
	Экология		1		
Предметы, курсы по выбору					
	Индивидуальный проект	1	1	1	1
	Введение в педагогическую профессию		1		
	Психология		1		
	Искусство	1			
	Элективные курсы	1	2	1	1
	Предельно допустимая нагрузка	34	34	34	34

**Учебный план (годовой) для 10 кл.
на 2020- 2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	105 У	105 У	105 У	
	Литература	175 У	105 У	105 У	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	35		35	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	210 У	105	105	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	35			

Математика и информатика	Математика	140	140	210 У	210 У
	Информатика				70
Общественные науки	История	70	140 У	70	
	Обществознание	70	70		
	Право	70У	70 У		
	Экономика		35		35
	География		35		
Естественные науки	Физика			175 У	70
	Химия	35		105 У	
	Биология		35	105 У	
	Астрономия (в 11 кл.)				
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	70		70	
	ОБЖ	35		35	
	Экология		35		
Предметы, курсы по выбору					
	Индивидуальный проект	35	35	35	35
	Введение в педагогическую профессию		35		
	Психология		35		
	Искусство	35			
	Элективные курсы	35	70	35	35
	Предельно допустимая нагрузка	1190	1190	1190	1190

**Учебный план (недельный) для 11 кл.
на 2021- 2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	3 У	3 У	3 У	
	Литература	5 У	3	3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	6 У	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1			
Математика и информатика	Математика	4	4	6 У	6 У
	Информатика				2

Общественные науки	История	2	4 У	2	
	Обществознание	2	2		
	Право	2У	2 У		
	Экономика		1		1
	География		1		
Естественные науки	Физика			5 У	2
	Химия	1		3 У	
	Биология		1	3 У	
	Астрономия		1	1	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура		2	2	
	ОБЖ		1	1	
	Экология		1		
Предметы, курсы по выбору					
	Введение в педагогическую профессию		1		
	Психология		1		
	Искусство	1			
	Элективные курсы	1	2	1	1
	Предельно допустимая нагрузка	34	34	34	34

**Учебный план (годовой) для 11 кл.
на 2021- 2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	105 У	105 У	105 У	
	Литература	175 У	105 У	105 У	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	35		35	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	210 У	105	105	105
	Второй иностранный язык (немецкий)	35			
Математика и информатика	Математика	140	140	210 У	210 У
	Информатика				70
Общественные науки	История	70	140 У	70	
	Обществознание	70	70		
	Право	70У	70 У		
	Экономика		35		35

	География		35		
Естественные науки	Физика			175 У	70
	Химия	35		105 У	
	Биология		35	105 У	
	Астрономия		35	35	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура		70	70	
	ОБЖ		35	35	
	Экология		35		
Предметы, курсы по выбору					
	Введение в педагогическую профессию		35		
	Психология		35		
	Искусство	35			
	Элективные курсы	35	70	35	35
	Предельно допустимая нагрузка	1190	1190	1190	1190

ПРИЛОЖЕНИЕ

Элективные курсы для 10 и 11 классы

Название элективного курса	Кол-во часов
Практическое право	17
Культура речи	17
Современная Россия	17
Методы решения физических задач	17
Химия и жизнь	17
Загадки и тайны генов	17
Решение стереометрических задач координатным способом	17
Физиология здоровья	17
Практикум по планиметрии	17
Основы аналитической химии	17
Алгоритм окислительно-восстановительных реакций в органической и неорганической химии	17
Основы финансовой математики	17

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные предметы	Классы	Формы
Русский язык	10-11	Контрольная работа
Литература	10-11	Контрольная работа
Родная литература(русская)	10-11	Контрольная работа
Иностранный язык (английский, немецкий)	10-11	Контрольная работа
Второй иностранный язык	10-11	Контрольная работа
История	10-11	Контрольная работа
Обществознание	10-11	Контрольная работа
Экономика	10-11	Контрольная работа
Право	10-11	Контрольная работа

География	10-11	Контрольная работа
Математика	10-11	Контрольная работа
Информатика	10-11	Контрольная работа
Физика	10-11	Контрольная работа
Химия	10-11	Контрольная работа
Биология	10-11	Контрольная работа
Введение в педагогическую профессию	10-11	Контрольная работа
Экология	10-11	Контрольная работа
Астрономия	11	Контрольная работа
ОБЖ	10-11	Контрольная работа
Физическая культура	10-11	Контрольная работа
Искусство	10-11	Контрольная работа
Психология	10-11	Контрольная работа
Элективные курсы	10-11	Защита мини-проекта
Индивидуальный проект	10	Защита проекта

Учебный план среднего общего образования для 10-11х кл. (срок реализации 2 года): 2021-2022уч.г. – 10кл, 2022-2023уч.г. – 11кл

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. На уровне среднего общего образования (10-11классы) в соответствии с ФГОС СОО, с учетом индивидуального выбора учащихся и возможностями лицея осуществляется подготовка учащихся по профилям: **гуманитарному, естественно-научному и социально-экономическому на основе индивидуальных учебных планов.**
 2. Учебный план для учащихся 10-11-х классов не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов (базовых, углубленных, элективных) из числа предложенных лицеем в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут.
(Закон «Об образовании в РФ» указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам»)
- В результате перехода на индивидуальные учебные планы изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.
 - На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся (результаты собеседования с учащимися и родителями) , в соответствии с требованиями ФГОС СОО к и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определена учебная нагрузка для каждой из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения, составлен учебный план на то количество групп учащихся (4 профильных группы), которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов. Однако количественный состав групп не является постоянным, т.к. в рамках общего количества учащихся 10-х классов могут быть сформированы от 2-х до 4-х групп в соответствии с индивидуальным выбором учащихся. Уровень изучения того или иного предмета

(базовый или углубленный) определяется числом недельных уроков, которые выбрал ученик.

- В Учебный план МОУ «Лицей №1» на уровне среднего общего образования входят индивидуальные учебные планы на каждого учащегося 10 класса.

- Общими, определенными Стандартом для включения во все учебные планы, являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия" (изучается в 11 классе).

При этом учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане каждого профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

- **Особенности учебного плана 1 группы (ориентация на гуманитарный профиль).**

Гуманитарный профиль предоставляет учащимся лицея возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший гуманитарный профиль, являются сферы научной деятельности в области филологии, журналистики, сферы труда, политики, потребления, сферы социального развития.

➤ Учебный план 1 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: родную литературу(русскую), изучение на базовом уровне обществознания, физики, биологии. На углубленном уровне изучаются литература, русский язык, иностранный язык, право.

Блок «Предметы и курсы по выбору» представлен учебным предметом «Искусство» и элективными курсами, которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам гуманитарной направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся

- **Особенности учебного плана 2 группы (ориентация на социально-экономический профиль)**

Социально экономический профиль предоставляет учащимся лицея возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник, выбравший социально экономический профиль, являются сферы научной и практической деятельности в области истории, права, экономики, сферы труда, управленческой и педагогической деятельности.

➤ Учебный план 2 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: экономику, экологию, второй иностранный язык, родную литературу(русскую), изучение на базовом уровне обществознания, биологии, географии. На углубленном уровне изучаются история, право, русский язык.

Блок «Предметы и курсы по выбору» представлен учебными предметами введение в педагогическую профессию, психология и элективными курсами, которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам социально-экономической направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению учащихся.

- **Особенности учебного плана 3и 4 групп (ориентация на естественно-научный профиль)**

Учебный план данной группы учитывает специфику образовательной деятельности, связанную с глубоким изучением наук естественно-математического цикла. Важная задача реализации данного профиля - сформировать выпускника, удовлетворяющего тем требованиям (интеллектуальным, моральным, этическим и т.д.), которые предъявляются

к абитуриентам медицинских вузов, а также учебных заведений, связанных с изучением биологии, технологии химического производства и т.п.

Учебный план 3 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: родную литературу(русскую), углубленное изучение русского языка, математики, физики, химии, биологии

Учебный план 4 группы кроме общих обязательных предметов включает в себя: родную (русскую) литературу, информатику, экономику, физику, углубленное изучение русского языка, математики, химии, биологии.

Блок «Предметы и курсы по выбору» представлен элективными курсами, которые обеспечивают дополнительную подготовку по отдельным предметам естественно-научной направленности, способствуют удовлетворению познавательных интересов, совершенствованию компетенций в реализации учебно-исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению .

**Учебный план (недельный) для 10 кл.
на 2021- 2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	3 У	3 У	3 У	
	Литература	5 У	3	3	
Родной язык и родная литература	Родная литература(русская)	1		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	6 У	3	3	
	Второй иностранный язык (немецкий)		1		
Математика и информатика	Математика	4	4	6 У	6 У
	Информатика				2
Общественные науки	История	2	4 У	2	
	Обществознание	2	2		
	Право	2У	2 У		
	Экономика		1		1
	География		1		
Естественные науки	Физика	2		5 У	2
	Химия			3 У	
	Биология	1		3 У	
	Астрономия (в 11 кл.)				
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2		2	
	ОБЖ		1		1
	Экология		1		
Предметы, курсы по выбору					
	Индивидуальный проект	1	1	1	1
	Введение в		1		

	педагогическую профессию				
	Психология		1		
	Искусство	1			
	Элективные курсы	1	1	1	1
	Предельно допустимая нагрузка	34	34	34	34

**Учебный план (годовой) для 10 кл.
на 2021- 2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	105 У	105 У	105 У	
	Литература	175 У	105 У	105 У	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	35		35	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	210 У	105	105	
	Второй иностранный язык (немецкий)		35		
Математика и информатика	Математика	140	140	210 У	210 У
	Информатика				70
Общественные науки	История	70	140 У	70	
	Обществознание	70	70		
	Право	70У	70 У		
	Экономика		35		35
	География		35		
Естественные науки	Физика	70		175 У	70
	Химия			105 У	
	Биология	35		105 У	
	Астрономия (в 11 кл.)				
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	70		70	
	ОБЖ	35		35	
	Экология		35		
Предметы, курсы по выбору					
	Индивидуальный проект	35	35	35	35
	Введение в педагогическую профессию		35		

	Психология		35		
	Искусство	35			
	Элективные курсы	35	35	35	35
	Предельно допустимая нагрузка	1190	1190	1190	1190

**Учебный план (недельный) для 11 кл.
на 2022- 2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	3 У	3 У	3 У	
	Литература	5 У	3	3	
Родной язык и родная литература	Родная литература(русская)	1		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	6 У	3	3	
	Второй иностранный язык (немецкий)		1		
Математика и информатика	Математика	4	4	6 У	6 У
	Информатика				2
Общественные науки	История	2	4 У	2	
	Обществознание	2	2		
	Право	2У	2 У		
	Экономика		1		1
	География		1		
Естественные науки	Физика	2		5 У	2
	Химия			3 У	
	Биология		1	3 У	
	Астрономия (в 11 кл.)		1	1	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	2		2	
	ОБЖ	1		1	
	Экология		1		
Предметы, курсы по выбору					
	Введение в педагогическую профессию		1		
	Психология		1		
	Искусство	1			
	Элективные курсы	1	1	1	1
	Предельно допустимая	34	34	34	34

	нагрузка				
--	-----------------	--	--	--	--

**Учебный план (годовой) для 11 кл.
на 2022- 2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	1гр. Гуманитарный профиль	2гр. Социально-экономический профиль	3гр. Естественно-научный профиль	4гр. Естественно-научный профиль
Федеральный компонент					
Русский язык и литература	Русский язык	105 У	105 У	105 У	
	Литература	175 У	105 У		105 У
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	35		35	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	210 У	105	105	
	Второй иностранный язык (немецкий)		35		
Математика и информатика	Математика	140	140	210 У	210 У
	Информатика				70
Общественные науки	История	70	140 У	70	
	Обществознание	70	70		
	Право	70У	70 У		
	Экономика		35		35
	География		35		
Естественные науки	Физика	70		175 У	70
	Химия			105 У	
	Биология		35	105 У	
	Астрономия (в 11 кл.)		35	35	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	70		70	
	ОБЖ		35	35	
	Экология		35		
Предметы, курсы по выбору					
	Введение в педагогическую профессию		35		
	Психология		35		
	Искусство	35			
	Элективные курсы	35	35	35	35
	Предельно допустимая нагрузка	1190	1190	1190	1190

ПРИЛОЖЕНИЕ

Элективные курсы 10 и 11 классы на 2021-2022уч. год

Название элективного курса	Кол-во часов
Практическое право	17
Культура речи	17
Современная Россия	17
Методы решения физических задач	17
Химия и жизнь	17
Загадки и тайны генов	17
Решение стереометрических задач координатным способом	17
Физиология здоровья	17
Практикум по планиметрии	17
Основы аналитической химии	17
Алгоритм окислительно-восстановительных реакций в органической и неорганической химии	17
Основы финансовой математики	17

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные предметы	Классы	Формы
Русский язык	10-11	Контрольная работа
Литература	10-11	Контрольная работа
Родная литература(русская)	10-11	Контрольная работа
Иностранный язык (английский, немецкий)	10-11	Контрольная работа
Второй иностранный язык	10-11	Контрольная работа
История	10-11	Контрольная работа
Обществознание	10-11	Контрольная работа
Экономика	10-11	Контрольная работа
Право	10-11	Контрольная работа
География	10-11	Контрольная работа
Математика	10-11	Контрольная работа
Информатика	10-11	Контрольная работа
Физика	10-11	Контрольная работа
Химия	10-11	Контрольная работа
Биология	10-11	Контрольная работа
Введение в педагогическую профессию	10-11	Контрольная работа
Экология	10-11	Контрольная работа
Астрономия	11	Контрольная работа
ОБЖ	10-11	Контрольная работа
Физическая культура	10-11	Контрольная работа
Искусство	10-11	Контрольная работа
Психология	10-11	Контрольная работа
Элективные курсы	10-11	Защита мини-проекта
Индивидуальный проект	10	Защита проекта

III.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей №1» является частью образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 10-11 классах; направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При разработке плана использовались следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 (ред.29.06.2017 г.) от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»".

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18 августа 2017 г. № 09-1672.

Внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №1» призвана решать следующие специфические **задачи:**

- создавать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- способствовать достижению личностных и метапредметных результатов.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с тремя профилями: естественно-научным, социально-экономическим, гуманитарным и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет интеграции ресурсов лица и возможностей учреждений системы дополнительного образования города (выход на экскурсии в музеи, посещение театра, концертов, тематических мероприятий различной направленности и т.д.)

Внеурочная деятельность на базе МОУ «Лицей №1» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Содержание плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность за два года обучения, составляет не более 700 часов. (по 350 часов в год, т.е. 10-недельных часов). Реализация неполного недельного часа (0,25ч.; 0,5ч.) предполагает проведение занятий с учащимися 1 раз в 2 недели (0,5ч); 1 раз в месяц (0,25ч).

Обучающиеся имеют право и возможность посещать занятия вне лица: в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, заниматься в кружках и юношеских клубах в учреждениях дополнительного образования по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение концертов, выставок, музеев, просмотр фильмов, с обязательным коллективным обсуждением), экскурсии. Также частично на каникулярное время можно отнести подготовку и участие в олимпиадах разных уровней, в предметных конкурсах и проектах и т.д.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение учебного года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках класса, параллели, общешкольных дел) и воспитательных мероприятий (например, в рамках реализации годового цикла общелицейских праздников, конференций, интеллектуальных марафонов) за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Группы для реализации курсов внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей лица). Состав групп может быть от 10 до 30 человек. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности лица учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы.) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности (продолжительность занятий курсов внеурочной деятельности составляет 40 минут). Несистемные занятия внеурочной деятельности связаны прежде всего с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общелицейских) в рамках реализации плана воспитательной работы лица, жизни ученических сообществ. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, проектная деятельность, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д.

План внеурочной деятельности 10-11 классы (годовой)

Направление	Мероприятия	Количество часов в год 10класс	Количество часов в год 11класс
I. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Курсы внеурочной деятельности	105ч.	105ч.
	Практики: 1. Журналистика 2. Библиотечное дело 3. Психология 4. Экономика 5. Программирование 6. Педагогика	35ч	35ч
	Мероприятия в рамках деятельности Научного общества лицеистов	35ч	35ч
	Работа творческих групп по подготовке	35ч.	35ч.

	к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.		
II. Воспитательные мероприятия	Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл праздников и творческих дел (календарь образовательных событий), благотворительных, патриотических акций и др.) Организация экскурсий, поездок, походов.	70ч.	70ч.
III. Деятельность ученических сообществ	-Работа лицейских СМИ (радио, TV, газета «Лицейст») -Лицейское самоуправление -Работа волонтерского отряда -РДШ	70ч.	70ч.
ИТОГО		350ч.	350ч.
Всего за 2 года			700ч.

**План внеурочной деятельности
10-11 классы (по профилям)**

10 класс								
инвариантная часть	I. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы (КВД)			II. Воспитательные мероприятия			III. Деятельность ученических сообществ	Всего
	1-е полугодие	54			15			
Осенние каникулы				3			5	8
2-е полугодие	51			12			30	93
Летние каникулы				5			5	10
Вариативная часть	I. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы			II. Воспитательные мероприятия			Всего	
	Профили	Гуманитарный	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественно-научный		Социально-экономический
1-е полугодие	18	18	18	5	5	5	69	
Осенние каникулы				1	1	1	3	
2-е полугодие	17	17	17	4	4	4	63	
Летние каникулы				1	2	2	5	
ИТОГО							350ч.	
11 класс								

инвариантная часть	I. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы			II. Воспитательные мероприятия			III. Деятельность ученических сообществ	Всего
1-е полугодие	54			15			30	99
Осенние каникулы				3			5	8
2-е полугодие	51			12			30	93
Весенние каникулы				5			5	10
Вариативная часть	I. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы			II. Воспитательные мероприятия				Всего
Профили	Гуманитарный	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественно-научный	Социально-экономический		
1-е полугодие	18	18	18	5	5	5		69
Осенние каникулы				1	1	1		3
2-е полугодие	17	17	17	4	4	4		63
Весенние каникулы				1	2	2		5
ИТОГО								350ч.

III.3. Годовой календарный учебный график МОУ «Лицей №1» на 2021-2022 учебный год

I. Режим работы МОУ «Лицей №1»

1.1. Начало учебного года – 1 сентября 2021 г.

1.2. Продолжительность учебного года

- для 5-8, 10 классов - 35 учебных недель
- для 9, 11 классов – 34 учебные недели

1.3. Окончание учебного года:

- для 5-8, 10 классов – 03.06.2022 года.
- для 9,11 классов - 27.05.2022 года.

* дата окончания учебного года для 9 и 11 классов указана без учета государственной итоговой аттестации: учебный год для учащихся 9,11 классов длится до завершения ГИА, сроки которой утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Для реализации образовательных программ в полном объеме в 2021-2022 учебном году в МОУ «Лицей №1» будут использованы формы обучения, определённые в Уставе лицея, в дни проведения государственной итоговой аттестации, когда МОУ «Лицей №1» является

пунктом проведения экзамена, а также в дни проведения муниципальных и общешкольных мероприятий:

- формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы (использование соответствующих образовательных технологий);
- дистанционные образовательные технологии.

1.4. Продолжительность четвертей (полугодий):

1 четверть: 01.09.2021 - 29.10.2021

2 четверть: 08.11.2021 – 28.12.2021

3 четверть: 10.01.2022 - 18.03.2022

4 четверть: 28.03.2022 – 03.06.2022 – 5-8 классы; 28.03.2022 – 26.05.2022 – 9 классы

1 полугодие: 01.09.2021 – 28.12.2021

2 полугодие: 10.01.2022 – 03.06.2022 – 10 классы; 10.01.2022 – 26.05.2022 – 11 классы

1.5. Сроки и продолжительность каникул:

- осенние: с 30.10.2021 года по 07.11.2021 года (9 календарных дней)
 - зимние: с 29.12.2021 года по 09.01.2022 года (12 календарных дней)
 - весенние: с 19.03.2022 года по 27.03.2022 года (9 календарных дней)
 - летние: с 04.06.2022 года по 31.08.2022 года – для 5-8, 10 классов.

1.6. Праздничные и предпраздничные дни, перенос праздничных дней:

- праздничные дни: 04.11.2021, с 01.01.2022 по 09.01.2022, 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 01.05.2022, 09.05.2022;
- перенос праздничных дней: с 01.05.2022 на 02.05.2022;
- предпраздничный день: 22.02.2022.

1.7. Режим занятий:

- 5-9 классы – четверти;
- 10-11 классы – полугодия.

1.8. Продолжительность учебной недели: 5-11 классы – 5 дней.

1.9. Сменность занятий: 5-11 классы – 1 смена с 8.30. до 15.00

1.10. Продолжительность уроков: 5-11 классы – 40 минут

1.11. Продолжительность уроков по 30 минут: в предпраздничный день (22.02.2022), дни проведения муниципальных олимпиад (в соответствии с графиком), День самоуправления (октябрь 2021 г.), День учителя (октябрь 2021 г.), Праздник весны (март 2022 г.) и проведения конференций «Шаг в науку», «Творчество. Сотрудничество. Поиск» (апрель 2022 г.).

1.12. Расписание уроков с переменами:

УРОК	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	20 минут
5 урок	12.20-13.00	10 минут

6 урок	13.10-13.50	10 минут
7 урок	14.00-14.40	10 минут
8 урок	14.50-15.30	-

* Классный час - в пятницу с 8.15 до 8.30.

1.13. Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 30 минут после последнего урока, и заканчивается не позднее 17.00.

II. Участие в государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ.

III. Проведение вводного, полугодового контроля и промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы):

- вводный контроль - с 20.09.2021 по 28.09.2021;
- полугодовые контрольные работы – с 15.12.2021 по 23.12.2021;
- итоговые контрольные работы - с 11.04.2022 по 27.05.2022.

IV. Проведение 5-дневных учебных сборов для юношей 10 классов – в соответствии со сроками, установленными МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» (май 2022 года).

III.4. Система условий реализации основной образовательной программы

III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности МОУ «Лицей №1» педагогическими, руководящими и иными работниками

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой СОО в соответствии с требованиями ФГОС, кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В лицее созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования)), утвержденные профессиональные стандарты для отрасли «Образование».

Должность (требуется/имеется)	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения (1/1).	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (6 ставок /7 человек)	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель (32,11/30)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	Соответствует
Социальный педагог (1/1)	Организация воспитательного	Высшее образование или среднее профессиональное образование в	Соответствует

	<p>процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей</p>	<p>рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>	
<p>Педагог-психолог (2/2)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее</p>	<p>Высшее образование по профильным направлениям</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Педагог дополнительного образования (2/2)</p>	<p>Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Педагог-организатор 3/2</p>	<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и</p>	<p>Соответствует</p>

		дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	
Библиотекарь (2/2)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Бухгалтер (5/4)	Формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета, составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности	Высшее образование Среднее профессиональное образование Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки	Соответствует

Соответствие уровня квалификации работников лица требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Все учителя 10 - 11 классов аттестованы на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО.

100% работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, электронным журналом, поиск информации в Интернете, участие в форумах и т.д.

Кадровый потенциал лица

	2019-2020 уч.г.	
Списочный состав коллектива	78	
Отпуск по уходу за ребенком	3	
Административно-управленческий персонал	9	
Педагогический состав, в том числе:	38 (+5 администр. работники, преподающие предмет)	
Учителя 10-11 классов	30 (+5 администр. работники, преподающие предмет)	
Иные педагогические работники	8	
Учебно-вспомогательный персонал	9	

Младший обслуживающий персонал	22	
--------------------------------	----	--

Образование и категория работников СОО

	2019-2020 уч.г.	
Учителя 10-11 классов	30 (+4 администр. работники, преподающие предмет)	
С высшим образованием	29 (+4 администр. работники, преподающие предмет)	
Со средним профессиональным образованием	1	
Высшая категория	16 (+4 администр. работники, преподающие предмет)	
Первая категория	7	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности (в т.ч. мол.специалисты)	7	
Иной педагогический персонал	8	
С высшим образованием	7	
Со средним профессиональным образованием	1	
Высшая категория	-	
Первая категория	3	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	

У педагогических работников лицея, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

МОУ «Лицей №1»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы **непрерывного педагогического образования** происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогов лицея осуществляется по следующим направлениям:

Внешнее пространство ПК	Внутрилицейское пространство ПК
Методическая учеба на курсах ПК, на вебинарах, ВКС	Изучение нормативно-правовой документации
Участие в научно-практических семинарах и конференциях муниципального, регионального и российского уровня	Постоянно действующий семинар «СОТ, СДП в условиях введения ФГОС»
Дистанционное образование	Система открытых мероприятий: -открытые образовательные события -мастер-классы -круглые столы -предметные семинары
Творческие отчеты на ГМО	Предметные декады
Сотрудничество вузами	Методические чтения
Участие в различных педагогических проектах.	Работа на кафедрах, ТПП
Создание и публикация методических материалов	Обобщение опыта в Информационно-методических бюллетенях кафедр
	Конкурс «Лучший учитель лицея»
	Наставничество
	Выступления на педсоветах

Непрерывность профессионального развития работников МОУ «Лицей №1» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации работников МОУ «Лицей №1»

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемый предмет	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1.	Дудкина Елена Юрьевна	Директор	-	«Современные образовательные технологии как инструмент реализации Национального проекта «Образование» г.Пермь, «Каменный город», дист Обучающий тренинг «Восстановительная медиация и организация службы примирения» Ухта, очно Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»
2.	Безвербная Светлана Борисовна	Зам.директора по ВР, учитель	музыка, искусство	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации» - 305 часов 15.02-15.05. 2016 НИДО-СибГТУ ООО «ВНОЦ «СОТех»), Липецк, 144ч. «Инновационные методики и принципы проектирования урока музыки в СОШ с учетом требований ФГОС нового поколения»

				<p>ООО «ВНОЦ «СОТех»), Липецк, 144ч. «Реализация управленческих функций в деятельности зам.директора по воспитанию и социализации в ОО» Проектное управление ОО как инструмент обеспечения качества образования 18ч. Ухта Тренинг-курс «Обеспечение информационной безопасности детей в педагогич. деятельности» Ухта, 14ч.</p>
3.	Волкова Елена Александровна	Зам.директора по УР	русский язык, литература	<p>ВРО ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма, ноябрь 2017г. «Исследовательские и проектные технологии на уроках РЯ и литературы в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 108 часов Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы. Ноябрь 2019, 48ч.«Современные проблемы преподавания русского языка и литературы» Проектное управление ОО как инструмент обеспечения качества образования Ухта, 18ч. Москва учебный центр «Профессионал», 300ч. Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в ОУ» 30.08.2017 Культура русской речи и подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся КРИПО «Современные образовательные технологии как инструмент реализации Национального проекта «Образование» г.Пермь, «Каменный город», дист Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий при проведении ГИА по литературе ГАУ РК «РИЦ оценки качества образования»</p>
4.	Дементьева Людмила Александровна	Зам.директора по НМР	русский язык, литература	<p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации» - 305 часов 15.02-15.05. 2016 НИДО-СибГТУ ВРО ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма, ноябрь 2018г. «Исследовательские и проектные технологии на уроках РЯ и литературы в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 108 часов Столичный учебный центр, Москва, сентябрь 2019, 72 ч. «Управленческие решения: оптимизация деятельности и повышение уровня управляемости ОО» Проектное управление ОО как инструмент обеспечения качества образования Ухта, 18ч.</p>
5.	Носова Светлана Геннадьевна	Зам.директора по УР	математика	<p>ВРО ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма, ноябрь 2017г. «Исследовательские и проектные технологии на уроках математики в условиях перехода на ФГОС</p>

				<p>нового поколения» 108 часов Москва учебный центр «Профессионал», 300ч. Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в ОУ» 30.08.2017 Проектное управление ОО как инструмент обеспечения качества образования Ухта, 18ч. «Современные образовательные технологии как инструмент реализации Национального проекта «Образование» г.Пермь, «Каменный город», дист Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС Дистанционно, Инфоурок</p>
6.	Большакова Елена Александров на	учител ь	русский язык и литератур а	<p>ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего» г. Тотьма «Исследовательские и проектные технологии в ОО в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 108 часов. Ноябрь 2015г. удостоверение ПК № 015380 Современные методики и технологии обучения РЯ КРИРО, дист.</p>
7.	Владимиров а Наталия Александров на	учител ь	английск ий язык	<p>ВРО ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма. ноябрь 2015г «Исследовательские и проектный технологии в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 108 час уд-е ПК № 015379 ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар, март 2017г. 72 часа «Повышение квалификации кадров системы СОО в области педагогических измерений, анализа, и использования результатов оценочных процедур» уд-е 1120170254 ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар, март 2018г. 36 часов «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего звена» уд-е 1120180202 Преподавание АЯ: Реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании Дистанц. Фоксфорд, «Цетр онлайн-обучения Нетология –групп» «Организатор проектной деятельности» Москва, Фоксфорд (дистанционно)</p>

8.	Трифорова О.Н.	учител ь	Англ.язы к	Методика обучения грамматике и лексике на уроках АЯ по ФГОС «Центр онлайн обучения Нетология-групп» Формирование ценностных ориентаций на уроках АЯ ПДС Петришиной Т.И. Подготовка ВПР в 7 и 11 кл. на уроках АЯ Дистанц. Фоксфорд, Программа повышения квалификации «Классный руководитель – руководитель класса . Проектный подход в управлении классом» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар (дистанционно)
9.	Галина Екатерина Ивановна	социал ьный педаго г 15	-	ВРО ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма, ноябрь 2016г. «Исследовательские и проектные технологии в условиях перехода на ФГОС нового поколения» 108 часов уд-е ПК № 015455 ООО «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» Москва, 2018г. «Конфликтология. Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике. Все классы» 72 часа. Сертификат № 2610505-5018 от 30.08.2018г. «Психология. Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями. Все классы.» 72 часа Сертификат № 2610544-6722 от 30.08.2018г. Профессиональная деятельность соц.педагога г.Пермь,»Каменный город», дист
10.	Горбачева Ида Николаевна	учител ь	физика, астроном ия	ООО «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» Москва, 2019г. «Конструктор уроков астрономии в рамках ФГОС» 72 часа Уд-е от Ф 077750 ООО «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» Москва, 2018г., 2019г. «Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по астрономии» 72 часа Уд-е от 3.12.2018г. «Подготовка обучающихся ЕГЭ по физики в рамках ФГОС» 72 часа Уд-е Ф 057200 от 18.02.2019г. ООО «Корпорация «Российский учебник» Москва, 2017г. «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО» 72 часа Уд-е ру -123/до Инструменты проектирования уроков Дистанц. Фоксфорд, «Цетр онлайн-обучения Нетология – групп» Интерактивные технологии обучения Дистанц. Фоксфорд, «Цетр онлайн-обучения Нетология – групп» Метод семинар по вопросам преподавания астрономии в школе Фонд поддержки

				образовательных инициатив «Траектория» Мультимедийные и интерактивные ресурсы в планировании урока физики в рамках ФГОС Дистанц. Фоксфорд
11.	Данилова Лариса Леонидовна	учитель, зам.директора	математика	ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар апрель 2017г. «Повышение квалификации кадров системы ООО в области педагогических измерений, анализа, и использования результатов оценочных процедур по учебному предмету «Математика» 36 часов уд-е 0920170178 ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, октябрь 2019г. «Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов Уд-е ПК « 0032093 Проектное управление ОО как инструмент обеспечения качества образования Ухта, 18ч.
12.	Киросова А.А.	учитель	география	Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС г.Пермь, «Каменный город», дист Реализация межпредметных технологий в образовательном процессе посредством моделирования ситуационных задач г.Пермь, «Каменный город», дист Организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО Дист, АНО ДПО ГТУ
13.	Заглубоцкая Людмила Васильевна	учитель	биология, экология	ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар, март 2017г. «Повышение квалификации кадров системы ООО в области педагогических измерений, анализа, и использования результатов оценочных процедур по учебному предмету «Биология» 72 часа уд-е 1120170206 ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар март 2018г. «Повышение квалификации кадров системы ООО в области педагогических измерений, анализа, и использования результатов оценочных процедур по учебному предмету «Биология» 36 часов уд-е 0920180115
14.	Зорина Наталья Ивановна	учитель	русский язык и литература	Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» г. Москва, январь 2018г. «Подготовка обучающихся итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку» 72 часа Сертификат № 2364859-5774 Проектирование современного урока в условиях ФГОС г.Пермь, «Каменный город», дист Особенности формирования метапредметных результатов г.Пермь, «Каменный город», дист Специфика преподавания предмета Родной русский язык с учетом реализации ФГОС Дистанционно, Инфоурок

15.	Каганцов Борис Григорьевич	препод аватель - органи зитор ОБЖ	ОБЖ	Сетевой институт дополнительного профессионального образования март 2017г. Иркутск профессиональная переподготовка 250 часов «Основы педагогической деятельности учителя ОБЖ» диплом 380800000832 от 31.03.2017г. ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» 2018г., 36 часов «Повышение квалификации преподавателей предмета ОБЖ и дисциплины БЖД» уд-е № 37520 ФГБОУВО «СГУ им. Питирима Сорокина» 2019г. Профессиональная переподготовка. По программе «Учитель обществознания» 432 часа Диплом 112404176683 Методы преподавания ОБЖ и способы активного обучения в условиях реализации ФГОС Дист, Ростов-на Дону
16.	Каганцова Елена Владимиров на	педаго г- органи зитор, зам.ди ректор а по ВР		ГОУ ДПО «КРИРО» Сыктывкар, 2017г. профессиональная переподготовка «Теория и методика педагогической деятельности», диплом о профпереподготовке ПП № 016448 ОП «КГО» МУ «Управление по делам ГО и ЧС» администрации МОГО «Ухта» «Адресное профилактическое воздействие на молодежь, наиболее подверженной или уже попавшей под воздействие идеологии терроризма» 6 час. Сертификат 163/2018 Ноябрь 2018г. АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» 2018-2019гг. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» Диплом о профессиональной переподготовке 562408897412 от 11.03.2019г. Проектное управление ОО как инструмент обеспечения качества образования Ухта, 18ч. Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС Дистанционно, Инфоурок Программа повышения квалификации «Классный руководитель – руководитель класса . Проектный подход в управлении классом» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар (дистанционно)
17.	Кашаева Римма Васильевна	учител ь	математи ка	ГАУ РК «РИЦОКО» г. Сыктывкар, 2017г. «Повышение квалификации кадров системы СОО в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур по предмету «Математика» 72 часа уд-е 11201710115 ООО «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» г. Москва октябрь 2019г. «Подготовка обучающихся ЕГЭ по математике в рамках ФГОС», 72 часа Сертификат № 3392880-3208

				ГАУРК «РИЦОКО», февраль 2020г. «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по ОПСОО. Математика» 36час. уд-е 1120200016
18.	Гусева М.С.	учитель	Немецкий яз.	Повышение квалификации по программе «Методист образовательной организации» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь (дистанционно) Программа повышения квалификации «Классный руководитель – руководитель класса . Проектный подход в управлении классом» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар (дистанционно) Семинар с дистанционной фазой «Интерактивное обучение немецкому языку» Немецкий культурный центр им. Гёте в России (очно + дистанционно)
19.	Кочкина Наталья Леонидовна	учитель . № 184-нк	биология	ГАУ РК «РИЦОКО», апрель 2017г., февраль 2018г.«Повышение квалификации кадров системы ОО в области педагогических измерений , анализа и использования результатов оценочных процедур по предмету «Биология», 36 часов «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО по предмету «Биология», 36 часов Уд-е 0316 от 28.02.2018г. ОО «ЦОО Нетология-групп» Москва «Работа с одаренными детьми на уроках биологии», октябрь 2018-январь 2019г., 72 часа, Уд-е Ф 055276 «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС» Октябрь 2018-февраль 2019г., 72 часа Уд-е Ф 057818 ГАУ РК «РИЦОКО», Сыктывкар, март 2019г.«Подготовка экспертов республиканских комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по предмету «Биология», 36 часов, Уд-е 1120190299 Особенности подготовки к ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС Дистанционно, Инфоурок
20.	Лихачева Мария Васильевна	Педагог-психолог		Центр онлайн-обучения « Нетология групп» 72ч. Психологическое консультирование в ОО Курсы повышения квалификации «Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС» Дистанционно АНО ДПО « ОЦ «Каменный город» Обучающий тренинг «Восстановительная медиация и организация службы примирения»

				Ухта, очно Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»
21.	Магомедова Э.М.	учител ь	история	Особенности подготовки к проведению ВПР...по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС Дистанционно, Инфоурок
22.	Магина Нина Васильевна	учител ь	русский язык и литератур а	ООО «Корпорация «Российский учебник», Москва, 2019г. «Цифровая школа. Образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», 72 часа Уд-е ру-5692/до ГАУ РК РИЦОКО» Сыктывкар, февраль 2019г. Подготовка экспертов республиканских комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по предмету «Литература», 36 часов Уд-е 1120190177 Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе дистанционно, КРИРО
23.	Максакова Валентина Николаевна	педаго г дополн ительн ого образо вания		ООО «Инфоурок» Г. Смоленск, 2018г. Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» 600 часов Диплом регистрационный № 11659 от 22.08.218г.
24.	Манакова Анастасия Евгеньевна	учител ь	Английск ий язык	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Москва, 2019г. « Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе»» 48 часа уд-е Ф 068660 «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 72 час. Уд-е Ф 070536 «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-11 классах 72 час. Уд-е Ф 068659 "Преподавание английского языка: реализация ФГОС - 2020 и новые тенденции в образовании" Дистанционно, Инфоурок Формирование ценностных ориентаций на уроках АЯ ПДС Петришиной Т.И. Программа повышения квалификации «Классный руководитель – руководитель класса . Проектный подход в управлении классом» ГОУ ДПО «КРИРО» г.Сыктывкар (дистанционно)
25.	Мартынова Елена Михайловна	учител ь	русский язык и литератур а	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» Москва, 2017г. « Подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ), ЕГЭ) по русскому языку» 72 часа уд-е Ф 008705 НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» Казань, 2018г. «Формирование начальных навыков

				литературоведческого исследования у обучающихся в процессе интерпретации и анализа художественного произведения» 42 часа уд-е 162406963779
26.	Хабибуллин А.С.В.	учитель	химия	Преподавание химии: Реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании Дистанц. Фоксфорд, «Цетр онлайн-обучения Нетология – групп»
27.	Пасевич Антонина Васильевна	учитель	русский язык и литература	ВРО ОДО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма, ноябрь 2015г. «Исследовательские и проектные технологии в образовательной организации в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 108 часов уд-е ПК № 015371 ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар, 2017г. «Повышение квалификации кадров системы ООО в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур по предмету «Русский язык» 36 часов уд-е 0920170143 Русский и литература: от первого урока и до выпускного экзамена. Дист., «Центр онлайн-обучения Нетология групп» 108 ч. Рег. номер 003755
28.	Пирожкова Инга Витальевна	учитель, зам.директора по ИКТ	физика	ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар, 2017г. «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам СОО» 18 часов уд-е 1120172090 С 18.09.2018г. по 14.01.2019г. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн» С-Петербург Диплом 7819 00035466 ООО «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», г. Москва, октябрь 2019г. «Современные методы обучения физике», 72 часа Уд-е Ф 078627 Проектное управление ОО как инструмент обеспечения качества образования Ухта, 18ч. Цифровые технологии в образовании г.Пермь, «Каменный город», дист
29.	Подобина Валерия Геннадьевна	Учитель	история	ООО «Инфоурок» г. Смоленск 2019г Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в ОО» 500 час. Диплом с присвоением квалификации «Учитель истории и обществознания» 000000032706 28.08.2019г. Преподавание истории в рамках ФГОС 2019-2020 Дистанц. Фоксфорд Преподавание истории России: углубленная программа Дистанц. Фоксфорд

				Преподавание обществознания с учетом модели ФГОС - 2020 Дистанц. Фоксфорд
30.	Пугинская Татьяна Ивановна	учитель	русский язык и литература	ООО «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» Москва 2018г. «Детская грамотность. Эффективные способы повышения детской грамотности. Все классы» 72 часа Сертификат № 2594259-1638 от 02.07.2018г. «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку» 72 часа сертификат « 2587453-1638 от 13.06.2018
31.	Семяшкин Александр Михайлович	учитель	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ГОУ ДПО «КРИРО» Сыктывкар, 2016г.«Особенности реализации ФГОС ОО» 108 часов Уд-е 11 230260 ООО «Международные Образовательные проекты» С-Петербург, 2018г. Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС» 108часов. Уд-е 331/114-0003 от 09.07.2018г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр ПК и П «Мой университет», Петрозаводск, 2018г. «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 108часов Уд-е 17-15565 От 25.06.2018г.
32.	Сухинская Светлана Алексеевна	учитель	ИЗО, технология	ВРО ОДОО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма, ноябрь 2016г. «Исследовательские и проектные технологии в образовательной организации в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 108 часов уд-е ПК № 015461 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр ПК и П «Мой университет», Петрозаводск, 2018г. «Технология активных методов обучения и модерации - современная образовательная технология новых ФГОС» 108 часов Уд-е 17-20-1705 05.09.2018г.
33.	Третьякова Марина Николаевна	учитель	История, обществознание	Фоксфорд, 72 часа, январь 2018 «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде» Фоксфорд 72 часа 08.2017 «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и ЕГЭ» Летняя школа преподавателя 2020:5 цифровых навыков для дистанта ООО «Юрайт-Академия» Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий ГАУ РК «РИЦ оценки качества образования»
34.	Угрюмова Анна Николаевна	учитель	физическая культура	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Петрозаводск, 2017г.

				«Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 108 часов уд-е 17-16-352
35.	Фещенко Анастасия Петровна	педагог дополнительного образования	-	ГОУ ДПО «КРИРО», Сыктывкар 2019г. «Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ» 18 час. уд-е 11 438035
36.	Черняева Людмила Николаевна	учитель	математика	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» Москва, 2016г.«Избранные вопросы подготовки обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике» 72 часа сертификат № 1348937-5388 от 17.08.2016г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» Москва, 2019г.«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень» 72 часа сертификат № 3144383-5339 от 16.06.2019г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» Москва, октябрь 2019г. «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС» 72 часа сертификат № 3392871-4774 от 30.10.2019г.
37.	Шавлягина Татьяна Дмитриевна	учитель	математика	ВРО ОДО «Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Тотьма, ноябрь 2015г. «Исследовательские и проектные технологии в образовательной организации в условиях перехода на ФГОС нового поколения», 108 часов уд-е ПК № 015373 Московский центр непрерывного математического образования, 2016г. «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации». Модуль «Организация исследования качества образования» 24 часа ГАУ РК «РИЦОКО», Сыктывкар, март 2017г. «Повышение квалификации кадров системы СОО в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур по предмету «Математика» 72 часа уд-е 1120170142
38.	Яичникова Ольга Сергеевна	учитель	история обществознание	ООО «Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» Москва сентябрь 2017г. «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям по ОГЭ и ЕГЭ» 72 часа уд-е Ф 005316 ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар март 2018г. «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по программам СОО. Предмет - «История» 36 часов уд-е 1120180197

				ГАУ РК «РИЦОКО» Сыктывкар апрель 2018г. «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по программам СОО. Предмет - «Обществознание» 36 часов уд-е 0920180271 ГАУ РК «РИЦ оценки качества образования» 36 ч. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий при проведении ГИА по обществознанию (СОО) ГАУ РК «РИЦ оценки качества образования» 36ч. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий при проведении ГИА по обществознанию (ООО)
--	--	--	--	--

Перспективный план аттестации педагогических работников МОУ «Лицей №1»
(2020-2021 учебный год – 2023-2024 учебный год)

	ФИО учителя	Должность	Категория	Дата аттестации	Сроки действия категории	Сроки подачи заявления
1.	Безвербная С.Б.	учитель	Высшая	23.11.17	23.11.22	23.06.22
2.	Большакова Е.А.	учитель	СЗД	12.11.19	12.11.24	-
3.	Владимирова Н.А.	учитель	Высшая	27.12.18	27.12.23	26.10.23
4.	Волкова Е.А.	учитель	Высшая	26.11.18	26.11.23	26.09.23
5.	Галина Е.И.	Соц.педагог	СЗД	20.05 20	20.05.2025	-
6.	Горбачёва И.Н.	учитель	Высшая	20.12.17	20.12.22	20.09.22
7.	Гусева М.С.	учитель	Высшая	23.12.20	23.12.25	01.10.25
8.	Данилова Л.Л.	учитель	Высшая	26.11.2015	31.12.2021	31.10.21
9.	Дементьева Л.А.	учитель	Высшая	26.10.16	26.10.21	01.09.21
10.	Заглубоцкая Л.В.	учитель	Высшая	20.12.17	20.12.22	20.09.22
11.	Зорина Н.И.	учитель	Первая	23.12.20	23.12.25	01.10.25
12.	Каганцов Б.Г.	учитель	СЗД	12.11.19	12.11.24	-
13.	Каганцова Е.В.	ПДО	СЗД	12.11.19	12.11.24	-
14.	Кашаева Р.В.	учитель	Высшая	21.05.15	31.12.2021	31.10.21
15.	Киросова А.А.	учитель	Высшая	29.10.18	29.10.23	01.09.23
16.	Кочкина Н.Л	учитель	Высшая	23.11.17	23.11.22	23.06.22

17.	Лихачёва М	педагог-психолог	Высшая	Январь 2020	Январь 2025	01.11.24
18.	Магина Н.В.	учитель	Высшая	24.01.19	24.01.24	24.11.23
19.	Магомедова Э.М.	учитель	б/к	-	Выход из д/о январь 21	Янв. 2023
20.	Максакова В.Н.	ПДО	Первая	24.01.19	24.01.24	24.11.23
21.	Манакова А.Е.	учитель	Первая	24.12.19	24.12.24	01.11.24
22.	Мартынова Е.М.	учитель	Первая	22.10.15	31.12.2021	31.10.21
23.	Носова С.Г.	учитель	Высшая	24.01.19	24.01.24	24.11.23
24.	Пасевич А.В.	учитель	Высшая	22.03.18	22.03.23	22.01.23
25.	Пирожкова И.В.	учитель	Первая	27.11.19	27.11.24	01.10.24
26.	Подобина В.Г.	учитель	б/к	м/спец.	Прибыла 29.08.18	Сент.2021
27.	Пугинская Т.И.	учитель	Первая	Май 2016	31.12.2021	31.10.21
28.	Сухинская С. А.	учитель	Первая	22.02.19	22.02.24	22.12.23
29.	Третьякова М.Н.	учитель	Высшая	22.02.19	22.02.24	22.12.23
30.	Трифоновна О.Н.	учитель	б/к	-	Прибыла сент.2020	Сент. 2022
31.	Угрюмова А.Н.	учитель	Первая	25.01.18	25.01.23	31.10.22
32.	Фещенко А.П.	ПДО	Первая	23.03.2021	23.03. 2026	23.01.2026
33.	Хабибулина С.В.	учитель	б/к		Прибыла сент.2020	Сент. 2022
34.	Черняева Л.Н.	учитель	Высшая	22.10.15	31.12.2021	31.10.21
35.	Шавлягина Т.Д.	учитель	Высшая	22.02.18	22.02.23	22.12.22
36.	Яичникова О.С.	учитель	Высшая	24.01.19	24.01.24	24.11.23

Система научно-методической работы МОУ «Лицей №1» по сопровождению деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС СОО

Одним из условий готовности лицея к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Научно-методическая работа в МОУ «Лицей №1» - это система мероприятий, которые направлены на повышение преподавательского мастерства и на развитие творческого потенциала кадров, что способствует достижению повышенного уровня образования и воспитания обучающихся. В лицее большое внимание уделяется качеству обучения и преподавания, совершенствованию воспитательного процесса.

В лицее постоянно осуществляется работа по самосовершенствованию педагогов, по повышению их профессионального мастерства и качества подготовки и проведения уроков, по использованию ими передовых научных технологий и внедрению новых методов воспитания и обучения.

Система внутренних методических семинаров, методических событий лицея.

Для реализации ООП большое значение имеют постоянно действующие методические семинары (по изучению особенностей СДП, по активному использованию современных образовательных технологий), ежегодно проводимый месячник открытых образовательных событий «Системно-деятельностный подход - основа ФГОС», ежегодно проводимый конкурс «Лучший учитель лицея». Эти направления работы обеспечивают обмен опытом и подготовку преподавателей в соответствии с концепцией лицея. Понять, ясно сформулировать собственные цели в рамках каждой возникающей учебной или воспитательной ситуации, оценить собственные действия с точки зрения достижения этих целей, увидеть себя - действующего - глазами другого и скорректировать свои действия - всему этому учителя лицея обучаются на семинарах. Это позволяет им помогать своим воспитанникам осуществлять нелегкий процесс постижения себя как человека в многообразных связях с обществом и управлять своими действиями в учебе, в общении с товарищами, со взрослыми, с миром.

Одна из задач научно-методической работы в лицее - привлечение всех педагогов лицея к активному участию в методической работе, в инновационной деятельности .

Функции методических объединений лицея (кафедры, ТПГ):

Работа методических объединений организуется на основе планирования, отражающего план работы лицея, план методической работы лицея, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы научно-методической работы учителей.

Методические объединения учителей - предметников организуют открытые уроки, семинары по определенной теме (методы, приемы, формы решения задач развития обучающихся), проводят экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планируют оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

В лицее функционируют:

- кафедра словесности;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра математики, информатики;
- кафедра естествознания;
- кафедра эстетики и ЗОЖ;
- кафедра обществознания;
- ТПГ по организации процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в лицее;
- ТПГ по подготовке педагогов к аттестации на категорию.

В лицее большое внимание уделяется обучению молодых специалистов. Для этого работает школа наставничества, в который включены такие элементы, как консультационные беседы с наставниками, взаимопосещение уроков с наставником, возможность посещения уроков опытных педагогов, участие в работе МО, посещение внутренних и внешних семинаров повышения квалификации, поощрение администрацией молодых специалистов к обучению на курсах повышения квалификации.

В период с 2018 по 2020 в лицее определены следующие **основные направления**

НМР:

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО и в рамках реализации эксперимента по переходу на индивидуальные учебные планы;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- контроль развития учебно-исследовательской деятельности в лицее

Основные методические проблемы:

- организационно-методическое обеспечение внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

-организационно-методическое обеспечение работы по ИУП в 10-11-х классах
 -развитие кадрового потенциала МОУ «ЛИЦЕЙ №1» в условиях внедрения профессионального стандарта педагога

Разработка новых методов обучения детей внепредметным умениям, реализация индивидуального подхода в обучении является постоянной составляющей работы кафедр и ТПП.

Достижение целей научно-методической работы в лицее осуществляется за счет создания **системы организационно-методического сопровождения педагогов лицея и системы контроля результативности профессионального развития педагога:**

Мониторинг кадрового обеспечения лицея на соответствие требованиям ФГОС, профстандарта	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников	Развитие системы непрерывного ПК. Создание условий для ПК и аттестации педагогов. Методическая учеба.	Привлечение всех педагогов лицея к активному участию в научно-методической работе, в инновационной деятельности .
--	--	---	---

Мониторинг кадрового обеспечения лицея на соответствие требованиям ФГОС, профстандарта:

Кадровый состав	2016-2017	2017 -2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, прошедших курсы ПК, повысивших квалификацию (семинары, вебинары, ВКС и др.) (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Количество учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ (%)	50%	62%	51%	56%	51%
Количество педагогов, использующих СОТ (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Количество педагогов, участвующих в исследовательской деятельности (%)	40%	64%	54%	61%	51%

Мониторинг индивидуальных достижений педагогов лицея.

Наименование мониторинга	С какого уч. года проводится
Мониторинг профессиональной компетентности	2007-2008
Мониторинг профессиональных достижений педагогов	2005-2006
Индивидуальный рейтинг эффективности научно-методической работы педагогов	2016-2017
Рейтинг результативности научно-методической деятельности кафедр	2013-2014

При оценке результативности, качества деятельности педагогических работников учитывается:

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах;
- руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся.

III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе предполагает сочетание форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования содержание ООП обеспечивает:

- применение разнообразных организационно-учебных форм с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы: учебное групповое сотрудничество; проектно-исследовательская деятельность; ролевая игра, дискуссии, тренинги; практики; конференции.
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы на этом этапе предусматривают:

- мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии;
- мониторинги, направленные на выявление склонностей и профессиональной направленности обучающихся с целью повышения качественного уровня осознанности профессионального выбора
- организацию индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические

родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО:

1. Методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания

2. Ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

3. Системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)

4. Обеспечение преемственности уровней образования

5. Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель психолого-педагогического сопровождения: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы СОО, ориентация участников образовательного пространства на достижение качественно новых результатов образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психологопедагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период с уровня ООО на уровень СОО);

2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

3. Развивать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей, учителей.

4. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС

6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;

7. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения.

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,

родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) -оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) -организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6.Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1.Работа с учащимися:

1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период.

2.Выявление и поддержка одарённых детей.

3.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся«группы риска».

4. Психологическое просвещение всех обучающихся.

5.Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

6.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

7.Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

8.Сохранение и укрепление психологического здоровья.

9.Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

10. Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу, формированию профессиональной направленности личности

2.Работа с педагогическим коллективом:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педагогических советах, проведение тренинговой работы. Активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, преодоление психологических барьеров деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

3. Работа с родителями:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности родителей как участников образовательного процесса, индивидуальное и групповое консультирование родителей.

III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, объём которых отражается в смете расходов МОУ «Лицей №1», доходная часть которой формируется:

2. за счет средств, поступающих от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на основании сметы доходов и расходов МОУ «Лицей №1» и

приказа по лицею об установлении стоимости обучения и содержания;

2. из субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на образовательный процесс.

Расходная часть сметы финансово обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.

Расходная часть сметы покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МОУ «Лицей №1» с учётом региональных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МОУ «Лицей №1», командировочные расходы и др.), в том числе расходы на содержание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «Лицей №1» осуществляется в пределах объёма средств МОУ «Лицей №1» на текущий финансовый год, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда включает:

- фонд должностных окладов,
- фонд выплат компенсационного характера
- фонд выплат стимулирующего характера

Плановый фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Фонд выплат компенсационного характера формируется из расходов на оплату работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, а также с учетом доплат, в размере 25% от планового фонда оплаты труда.

-Фонд выплат стимулирующего характера формируется из объема средств на выплату надбавок за выслугу лет, объема средств на выплату надбавок за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы, не менее 20 % от планового фонда оплаты труда.

Размер фонда стимулирующих выплат может быть увеличен за счет образовавшейся экономии фонда оплаты труда, в том числе за счет экономии фондов компенсационных

выплат и должностных окладов, окладов (ставок - заработной платы, тарифных ставок), а также оптимизации штатной численности в пределах средств, выделенных на оплату труда учреждения.

Общая часть оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Фонд оплаты труда, сформированный за счет средств, поступающих от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, направляется на выплату заработной платы работникам, непосредственно оказывающим платные услуги, а также на осуществление выплат стимулирующего характера работникам учреждения.

За счет средств, поступающих от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, работникам муниципальных учреждений образования может выплачиваться материальная помощь. Размеры и условия ее осуществления определяются в локальном нормативном акте учреждения.

III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов; помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);

-строительных норм и правил;

-требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников,
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, химические реактивы, носители цифровой информации);

-мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «Лицей №1»

№ п/п	Критерии	Фактическое значение
1	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «Лицей №1» расположено в районе жилой зоны, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Общая площадь участка, на котором находятся корпус №1 и корпус №2, гараж составляет 9004 м². Площадь застройки составляет 6060,8 м². Год постройки здания корпуса №1 – 1962, трехэтажное кирпичное здание, общая площадь 3622,3 м².</p> <p>Вход в здание оборудован тамбуром в соответствии с требованиями строительных норм и правил.</p> <p>Общая площадь подвальных помещений в здании составляет 201,2 м².</p> <p>Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Гардеробы размещены на первом этаже.</p> <p>В кабинетах физики и химии оборудованы лаборантские. Кабинеты информатики и ИКТ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>На первом этаже здания размещен медицинский кабинет.</p> <p>На первом и втором этажах размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.</p>
2	Территория	<p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 80%, имеются разнообразные древесные и кустарниковые растения. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная. На территории расположены: гараж (30 м²), контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО (размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки).</p> <p>Территория оснащена уличными фонарями.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
3	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму)	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение – подключены к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла.</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.</p>
4	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов)	<p>Площадь гардероба: для учащихся 5-6 классов – 6 м², для учащихся 7-11 классов – 34,1 м², для персонала – 18,3 м². Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Санузлы (общая площадь – 71,2 м²) расположены на первом и втором этажах и оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, бумажных полотенец. В наличии постоянно имеются т/б, бумажные полотенца, мыло. Обработка проводится моющими и дезинфицирующими средствами.</p>
5	Требования к социально-бытовым условиям (оборудование в кабинетах)	<p>Материально-техническая база лицея качественно обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты (оснащены современной мебелью, техникой, эстетически оформлены).</p> <p>См. приложение: техническое оборудование кабинетов</p>
6	Требования пожарной безопасности	<p>В целях обеспечения пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -издается приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность; -разработаны и утверждены инструкции по ПБ; -разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара; -организовано обучение пожарно-технического минимума; -один раз в полгода проводятся инструктажи по ПБ;

		<ul style="list-style-type: none"> -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ПБ; -в достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся; -два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся (условный пожар); -здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения; -имеются первичные средства пожаротушения; -огнетушители проверяются 1 раз в квартал; -согласно графику проводятся испытания электроустановок; -два раза в год проводится проверка источника наружного противопожарного водоснабжения, проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов; -проведены испытания ограждений крыши и ступеней лестниц; -заключены договора с обслуживающими организациями.
7	Требования электробезопасности	<p>В целях обеспечения электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -издается приказ о назначении ответственного за электробезопасность; -разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; -один раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ; -ответственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 4 группу; -согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования; -электророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии; -электрощитовая расположена в подвале здания, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.
8	Требования охраны труда работников	<p>Изданы приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; -о создании постоянно действующей комиссии; -о проведении обучения, проверки знаний. <p>Разработаны и утверждены все необходимые инструкции. Оформлены журналы по охране труда. Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)</p>

Соблюдение требований ФГОС СОО

№ п/п	Требования	Соблюдение (да/нет)
1	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
2	Требования к санитарно-бытовым условиям	Да
3	Требования к социально-бытовым условиям	Да
4	Требования строительных норм и правил	Да
5	Требования пожарной безопасности	Да
6	Требования электробезопасности	Да
7	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников	Да
8	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения учреждения	Да
9	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении	Да
10	Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в школе сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными

учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательный процесс в МОУ «Лицей №1» обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана лицея,
- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,
- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым государственным образовательным стандартам, реализуемым в лицее образовательным программам, учебному плану,
- разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников лицея,
- разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда.

Обучение на уровне СОО в МОУ «Лицей №1» ведётся по следующим учебным пособиям и УМК:

10 класс

Наименование предмета	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Русский язык. (угл. уровень)	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни), 10, 11 кл. М.:Вентана-Граф, 2013,2017гг
Литература (угл. уровень)	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: Учебник. 10, 11 кл.: В 2-х ч. – М.: Рус. слово,2010,2013 (базовый и углубленный уровень)
Литература (базовый уровень)	Зинин С.А., Сахаров В.И., Литература: Учебник. 10, 11 кл.: В 2-х ч. – М.: Рус. слово,2015г(базовый уровень)
Иностранный язык (угл. уровень)	Афанасьева В.Н., Михеева И.В. Английский яз (проф.). 10,11 кл. – М.: Просвещение, 2008
Иностранный языки (баз. уровень)	Афанасьева, Михеева. Rainbow English. Английский язык. 10 класс. Учебник (базовый). М.:Дрофа.2020г(заказ)
Иностранный язык (баз. уровень)	Кауфман К.И., Кауфман Н.Ю. Английский язык (баз.) 11 кл. – Обнинск: «Титул», 2011,2012,2014
Иностранный язык	Бим И.Л. Немецкий язык.(баз. и углубл. уровень). М.Просвещение,2014,2016г
Алгебра и начала анализа (базовый уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра и нач. мат. анализа (баз.) 10-11 кл.: Учебник + Задачник. – М.: Мнемозима, 2010
Алгебра и начала анализа (угл. уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра и нач. мат. анализа (проф.) 10 кл.: Учебник + Задачник. – М.: Мнемозима, 2010
Алгебра и начала	Мордкович А.Г. Алгебра и нач. мат. анализа (проф.) 11кл.: Учебник

анализа (угл. уровень)	+ Задачник. – М.: Мнемозима, 2007,2010
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия (баз. и проф.). 10-11 кл. – Просвещение, 2013,2014
История России (угл. и базовый уровень)	История России.(базовый и углубленный уровень).ГориновМ.М. и др./под ред. Торкунова А.В.(в 3-х частях).М.:Просвещение, 2020г(заказ) 10кл.
История России (угл. уровень)	Загладин. Всеобщая история. 11 кл. Конец XIX – начало XXI в. (углубл. уровень), 2016 Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-начало XXI века. 11 кл. Учебник. 2006,2009г
История России (баз. уровень)	Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. 11 кл. XX-начало XXI века. Учебник. 2006,2009г
Обществознание (углубленный уровень)	Обществознание. 10, 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова(профильный уровень) – М.: Просвещение, ,2019
Обществознание (базовый уровень)	Обществознание (баз.). 10, 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009
Право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право. Учебник. 10, 11 кл. М.:Просвещение, 2019г
Экономика	Под ред .Иванова С.И. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. М.: Вита-Пресс, 2014
География	Максаковский В.П. Эконом. и соц. география мира (баз.). 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010,2012,2014
Биология (угл. уровень)	Захаров В.Б. Общая биология (проф). 10, 11 кл. – М.: Дрофа, 2010
	Общая биология: учебник с углубленным изучением 10-11 кл./под ред.В.К.Шумного и др.-М.Просвещение,2001
Биология (базовый уровень)	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (баз.). 10-11 кл. – Дрофа, 2013
Физика (угл. уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика (баз. и проф. ур.) 10, 11 кл. – М.: Просвещение, 2008,2010
Физика (базовый уровень)	
Химия (угл. уровень)	Габриелян О.С. Химия (проф). 10, 11 кл. – М.: Дрофа,2009
Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С. Химия (баз.). 10, 11 кл. – М.: Дрофа, 2011
ОБЖ	Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (баз.) 10, 11 кл. – Дрофа, 2009,2013,2017
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник 10-11 кл.. – М.: Просвещение, 2011,2014,2015,2016,2018
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10,11 (базовый) кл. – БИНОМ, 2015
Введение в педагогическую профессию	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Академия,2018
Экология	Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология: учебник 10(11) кл.. – М.: Дрофа, 2010
Психология	Дубровина И.В. Психология. Учебник. М.: Академия, 2018г
Искусство	Данилова Г.И. Искусство. Учебник. М.: Дрофа, 2014г
Элективные курсы	
Практическое право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред.

	Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право. учебник. 10 кл. М.:Просвещение, 2019г Никитин А.Ф. Основы государства и права.10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.:Дрофа, 2001г.-С. 102-150.
Культура речи.	В.И.Максимова. Русский язык и культура речи. М.:Гардарики, 2002г С.И.Львова. Речевой этикет.М.:Дрофа,2010 Введенская Л.А. Культура речи. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 Козлова Т.И. практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий по культуре речи. М: изд-во «Экзамен», 2014 . Гусарова И.В. Русский язык, 10 класс Базовый и углублённый уровень, М: изд-во «Вентана-Граф», 2017
Анатомия и физиология растений и животных.	В.Г.Скопичев. Физиология растений и животных. Учебное пособие для студентов факультета биоэкологии. Санкт-Петербург. 2012
Методы решения физических задач.	В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач». 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2010 г.
Химия и жизнь.	И. Ю. Калугина, С.С.Деденева, Д.Н.Горина. Органическая химия. Иллюстрированный материал к лекционному курсу и лабораторным занятиям. Екатеринбург.2013.
Экономические задачи	Гущин Д.Д. , Встречи с финансовой математикой, Издание 8, дополненное и исправленное. — 04.11.2016 Дорофеев Г.В., Седова Е.А., Процентные вычисления.-М.: Дрофа, 2003г. Задачи на проценты, О.О.Баранов. Математика в школе. 2003 №5 Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М.: Школа-пресс, 2009. Абчук В.А. Экономико-математические методы: Элементарная математики и логика. Методы исследования операций. – СПб.: Союз,2012. Замков О.О. и др. Математические методы в экономике. – М.: Дело и сервис, 2004. Баврин И.И. Начала анализа и математические модели в естествознании и экономике. – М.: Просвещение, 2010.
Основы поэтики.	Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения. 10-11 классы: учебное пособие / под ред. В.Ф. Чертова .- М.: Дрофа, 2007. Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика: Учебное пособие. М., 1996. Элсанек А. Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения: Учебное пособие. М., 2001. Энциклопедический словарь юного литературоведа. М., 1998.
Алгоритм окислительно - восстановительных реакций в неорганической и органической химии	Большая детская энциклопедия: Химия / Сост. К. Люцис. М.РЭТ,2000г. Васильева З.Г., Грановская А.А., Таперова А.А.Лабораторные работы по общей и неорганической химии. Л-д, Химия. 1986г Дзудова Д.Д, Бестаева Л.Б. Окислительно-восстановительные реакции.-М. Дрофа.2005. Журин А.А. Лабораторные опыты и практические работы по химии.- М. Аквариум. 1997г. Ключников Н.Г. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химия в школе.- 1985 Крутецкая Е.Д., Левкин А.Н. Окислительно-восстановительные

	реакции –СПб.:СПбГУПМ, 2003г.7. Кудрявцев А.А. Составление химических уравнений. –М. Высшая школа,2009г. Хомченко Г.П., Севастьянова К.И. Окислительно-восстановительные реакции. М. Просвещение, 1989г.
Основы аналитической химии	Ахметов Н.С., Азизова М.К., Бадьгина Л.И. Лабораторные и семинарские занятия по неорганической химии. М: Высшая школа, 1988. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа. М: Просвещение, 1972. Кукушкин Ю.Н. Рассказы о химии и веществах. СПб.: Синтез, 1995. Чернобильская Г.М. Руководство к практическим занятиям по неорганической и органической химии. М: Медицина, 1982. Чертков И.Н., Жуков Н.П. Химический эксперимент с малым количеством реактивов. М.: Просвещение, 1989. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ 1. www. alhimik.ru 2. www. chemport.ru 3. www. anchern.ru 4. www. novedu.ru
Практикум по планиметрии	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2007. Потоскуев Е.В. Геометрия. 9-11 кл. Учебник. Задачник. М.: Дрофа, 2003.
Проектная деятельность	Н.Ф. Яковлева. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014 Вайндорф-Сысоева М. Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006. Исследовательская работа школьников/ сост. Н. С. Криволап. – Мн.: Красико-Принт, 2005. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
Решение задач по молекулярной биологии	И.В.Болгова. Сборник задач по общей биологии(для поступающих в вузы).М.: Оникс. Мир и образование.2006г

Общая площадь библиотеки с читальным залом – 99,7 кв.м.

В библиотеке три рабочие зоны:

I зона – Абонемент (первое помещение) – хранилище энциклопедий, художественной, отраслевой и методической литературы, периодических изданий и медиаресурсов.

Рабочие места сотрудников библиотеки оборудованы персональными компьютерами, имеется сканер, принтер и ксерокс.

Во втором помещении, примыкающем к Абонементу, сформированы две рабочие зоны:

II зона – зона Читального зала предлагает 27 индивидуальных мест для работы с информационными ресурсами. Видеотехника и проекционная аппаратура Читального зала позволяет проводить тематические занятия для учащихся с использованием современных медиаресурсов.

III зона – Медиа-зона. Локальная сеть библиотеки обеспечивает пользователям выход в Интернет, а также открывает им ресурсы автоматизированных систем.

Общее количество единиц хранения: книги 23 964 экз.; учебники 13 317 экз., учебно-методическая литература 1 026 экз. Диски – 134 шт.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда лицея состоит из: предметной информационно-образовательной среды; информационно-образовательной среды УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Сведения об информатизации образовательного процесса.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в лицее строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности лицея),
- обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР,
- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,
- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- обеспечение информационной открытости деятельности лицея в сети Интернет (собственный сайт, сервер), в иных средствах массовой информации,
- повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,
- повышение ИКТ – компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- обеспечение лицензионными программами и антивирусными средствами для компьютерной техники.

Созданы условия по информационному обеспечению участников образовательного процесса:

- функционирует официальный сайт лица;
- наличие локальной сети;
- 100% учебных и административных кабинетов лица подключены к сети Интернет;
- внедрён и успешно функционирует электронный журнал /дневник с использованием ГИС ЭО;
- оформлены и постоянно обновляются информационные стенды для всех участников образовательного процесса.

Далее предоставлен уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники.

Оргтехника и мультимедийное оборудование					
Количество ПК	Количество мультимедиа проекторов	Количество интерактивных досок	Количество принтеров	Количество сканеров	Количество многофункциональных устройств (МФУ)
127	29	12	13	4	17

Технические и программные средства	Наличие/количество
Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера	1+1
Микрофон	4
Музыкальная клавиатура	да
Автоматизированная система голосования	да
Факс	да
Планшет	да
<u>Программные инструменты:</u>	
Операционные системы и служебные инструменты	В наличии
Информационная среда ОУ	В наличии
Текстовый редактор	В наличии
Инструмент планирования деятельности	онлайн
Графический редактор для обработки различных видов изображений	В наличии, в т.ч онлайн
Редактор подготовки презентаций	В наличии
Редактор видео, звука	онлайн
Цифровые лаборатории по предметам предметных областей	В наличии
Среды для дистанционного сетевого взаимодействия	онлайн
Среда для интернет - публикаций	В наличии
Редактор интернет - сайта	онлайн
Редактор для совместного удалённого редактирования документов	онлайн

III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В МОУ «Лицей №1» определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МОУ «Лицей №1» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ❖ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ❖ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ❖ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- ❖ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ❖ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сильные стороны	Слабые стороны	Необходимые мероприятия
Реализация образовательных программ		
<p>-созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности;</p> <p>- повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения;</p> <p>-созданы условия для успешной социализации учащихся;</p> <p>-развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса лицея;</p> <p>-сформирована система управления лицеем на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;</p> <p>-образовательные услуги лицея востребованы в муниципалитете;</p> <p>- функционирует</p>	<p>-недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>-настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>	<p>-расширение деятельности ОУ по реализации программы развития</p> <p>-проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся,</p> <p>использование возможностей социума в реализации ООП</p> <p>-вовлечение родительской общности, социальных партнеров в процесс реализации ООП</p>

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).		
Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование		
<p>100% кабинетов лица оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет;</p> <p>-стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год</p> <p>наличие внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.</p>	<p>-часть компьютерного оборудования требует обновления;</p> <p>-недостаточное оснащение учебным оборудованием, необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (робототехника)</p>	<p>- обновление материально-технической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС СОО</p> <p>-привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.</p>
Кадровый состав		
<p>-лицей имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов</p>	<p>-преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса усложняет переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);</p> <p>-значительная доля возрастных педагогов</p>	<p>-создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>-привлечение молодых специалистов, совершенствование системы наставничества в лицее.</p>

III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование лицейской инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение лицея современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками лицея высокого уровня готовности к обучению в ВУЗах и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования

Система условий реализации ООП лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Способы представления лицеем результатов реализации основной образовательной программы:

Ежегодно лицей презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации основной общеобразовательной программы, используя для этого, в том числе данные независимой экспертизы.

III.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	2019 - 2020
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	ноябрь 2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май 2020

	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Май 2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Май 2020
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март-апрель 2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года
	9. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	До августа 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2020 Декабрь 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года

среднего общего образования	ФГОС общего образования	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
		3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Октябрь, март
		4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Апрель
IV. Кадровое обеспечение введения среднего образования	ФГОС общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август
		2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Август и ежемесячно
		3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение года
V. Информационное обеспечение введения среднего образования	ФГОС общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
		2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Март-апрель 2020
		3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Апрель 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения среднего образования	ФГОС общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Август 2020
		2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года
		3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно в течение года
		4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно в течение года
		5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно в течение года
		6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	Март 2020, 2021

образовательными ресурсами	
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно в течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно в течение года

III.7. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности лица по реализации ОП ООО является внутрилицейский контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Профстандарта
	Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
	Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.
	Количество учителей, участвующих в инновационной, исследовательской деятельности лица
	Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС СОО
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
	Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)
	Степень социализации учащихся. Уровень комфортности учащихся в классе, лицее
	Количество детских общественных организаций.
	Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.
Финансовые условия реализации	Мониторинг условий финансирования реализации ООП Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования

ООП СОО	
Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры лицея
Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности