



Утверждена в составе
содержательного раздела
ООП СОО

Приказ № 01-09/329 от 31.08.2023

Рабочая программа воспитания

МОУ «Лицей №1»

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**



2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Направления воспитания **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования..... 7

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад МОУ «Лицей №1»..... 9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по инвариантным модулям)16
2.2.1 Урочная деятельность.
2.2.2 Внеурочная деятельность.
2.2.3 Основные школьные дела
2.2.4 Классное руководство.
2.2.5 Внешкольные мероприятия
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды.
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.2.8 Самоуправление
2.2.9. Профилактика и безопасность
2.2.10 Социальное партнерство
2.2.11. Профориентация
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по вариативным модулям)27
2.3.1 Детские общественные объединения
2.3.2 Лицейские медиа
2.3.3 Музеи лицея
2.3.4 Школьный спортивный клуб
2.3.5 Лицейская библиотека
2.3.6 Работа с одарёнными учащимися
2.3.7 Школьный театр

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....41.

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей №1» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ» Лицей №1» , разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Лицей №1» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе, Ученического совета, Совета лицея и утверждена педагогическим советом лицея);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания (социальными партнёрами);

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности народа Коми, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В Целевом разделе сформулированы цель воспитания и задачи, а также определены целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования по основным направлениям воспитания.

Содержательный раздел содержит информацию об особенностях уклада лица; описание видов, форм и содержания воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями Программы являются:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», Взаимодействие с родителями (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Содержательный раздел Программы дополняется описанием *вариативных модулей*, реализуемых в лицее: «Детские общественные объединения», «Лицейские медиа», «Музеи лица», «Школьный спортивный клуб», «Лицейская библиотека» «Работа с одарёнными учащимися», «Школьный театр».

В Организационном разделе Программы представлена информация о кадровом и нормативно-методическом обеспечении воспитательной деятельности, системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; определены требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, основные направления анализа воспитательного процесса.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на ступень СОО.

Рабочая программа воспитания позволит педагогическим работникам лица скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лица, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Лицей №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Лицей №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Лицей №1»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Лицей №1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ №Лицей №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Лицей №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране- России;</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и</p>

мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально - трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
 Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
 Обладающий представлениями о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно – научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «Лицей №1»

Уклад задает порядок жизни МОУ «Лицей №1» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МОУ «Лицей №1» опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики	Описание уклада лицея
основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» был открыт на базе старейшей школы города: -с 01 сентября 1992 года на базе средней школы № 1 открыта Гуманитарно-педагогическая школа - лицей № 1; -с 01 июня 1997 года Школа - лицей № 1 реорганизована в Муниципальный гуманитарно-педагогический лицей г. Ухты; -31 мая 2002 года Муниципальный гуманитарно-педагогический лицей переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-педагогический лицей»; -9 апреля 2019 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-педагогический лицей» переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1». История первой школы и лицея связана с именами директоров, возглавлявших ее в разные годы и педагогов. Все они вписали яркую страницу в жизнь и судьбу школы и лицея №1. Среди них немало отличников народного образования, многие имеют правительственные награды. Лицей №1 перенёс в содержание своей работы опыт учителей

	<p>предшествующих поколений, лучшие традиции, стремление к постоянному развитию.</p> <p>Лицей сегодня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -победитель всероссийского конкурса на получение гранта для открытия астрономической лаборатории; - победитель республиканского смотра «Общественный контроль деятельности ОУ»; - призер всероссийского конкурса программ развития образовательных учреждений; - вошел в 100 лучших практик РФ по итогам Конкурса лучших практик по реализации профильного обучения на уровне СОО; - победитель V Всероссийской Выставки образовательных организаций; -победитель в номинации «За творческий подход» в муниципальном смотре-конкурсе стендов и стенгазет, посвященном 100-летию ВЛКСМ; - победитель в муниципальном конкурсе «Лучшая программа профильной смены Детского оздоровительного лагеря»; - призер республиканского конкурса «Лучшие практики наставничества» - победитель регионального конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» (проект «Музей победы»). <p>Лицей №1 ежегодно на своей базе проводит ряд мероприятий для учащихся образовательных организаций города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по литературе, обществознанию, МХК, русскому языку; - муниципальную научно-практическую конференцию «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11 классов; - в 2023 году организована и проведена научно-практическая конференция «Шаг в науку» для учащихся 5-8 классов на межмуниципальном уровне между МОУ «Лицей №1» и МО МР «Сосногорск» -подготовительные курсы «Школа будущего лицеиста» для учащихся 4-х классов; - с 2016 года по 2022 год Лицей являлся площадкой для проведения Всероссийских олимпиад школьников МФТИ по физике и математике, онлайн- олимпиады СПбГУ по физике, Московской олимпиады школьников по астрономии; - обучение учащихся 7-9 классов в ЗФТШ при ФГАОУВПО «МФТИ» (факультативная группа) - проводятся абитуриентские курсы для учащихся 11-х классов в рамках совместного проекта с ООО «Инновационный ресурсный центр» МОФКО г.Санкт-Петербург. <p>Гордостью МОУ» Лицей №1» являются выпускники, вписавшие яркие страницы в его историю - золотые и серебряные медалисты, победители и призёры Всероссийских конкурсов и конференций, призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. А высокий уровень подготовки лицеистов ежегодно подтверждается стабильными результатами ЕГЭ.</p>
<p>цель образовательной организации в самосознании ее</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» - государственное инновационное учебное заведение, реализующее общеобразовательные программы основного и</p>

<p>педагогического коллектива</p>	<p>среднего общего образования, имеет высокий рейтинг в городе и республике, стабильно высокие результаты в образовательной подготовке лицеистов, качестве их обучения и воспитания. Лицей №1 работает в инновационном режиме. <i>Цель</i> учебного заведения - способствовать ускорению процессов внедрения инноваций, современных достижений педагогической науки, передового педагогического опыта в деятельность общеобразовательных учреждений города и республики.</p>
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>Лицей-это особый мир детства, где создаются благоприятные условия для роста и развития детей, где организованная воспитательная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. В своей деятельности лицей учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Приоритетными стратегическими ориентирами в воспитательно-образовательной деятельности лицея являются: -высокий уровень качества образования; -демократический уклад жизни – особая атмосфера свободы и творчества; -система воспитания, позволяющая формировать у лицеистов гражданские ценности, правовую, эстетическую и нравственную культуру, потребность в здоровом образе жизни; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов. <i>Ключевыми мероприятиями</i> лицея являются: «День Знаний», «День лицейского братства», День самоуправления», «День Учителя», «Минута славы», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «День здоровья», День Победы, научно-практические конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск», «Шаг в науку», Интеллектуальный марафон («День науки»); «Ярмарка профессий»; церемонии награждения (по итогам года) лицеистов за победы в этапах ВсОШ, награждение (по итогам года) родителей за активное участие в жизни лицея; спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба; театрализованные постановки.</p>
<p>традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации</p>	<p><i>Основными традициями воспитания</i> в лицее являются следующие: - проведение ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов с последующим анализом их результатов; - создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). -поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия лицеистов, а также их социальная активность; - ориентация на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</p>

Процесс воспитания в МОУ «Лицей№1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развивающая и воспитательная среда лицея - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, находящихся в социальном, предметно-пространственном, информационном компонентах среды.

Социокультурное пространство лицея представлено тремя музеями (музей истории образования, комната-музей А.С. Пушкина, кабинет краеведения), являющимися центрами гражданско-патриотического и нравственно-эстетического воспитания; кабинетами художественно-эстетической деятельности (кабинет ритмики, музыки, актовый зал)

Лицей, являясь преемником Первой школы, сохранит и преумножает традиции.

В лицее большая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Важным воспитывающим элементом в этом направлении служит *символика*. Лицей №1 имеет свою эмблему, флаг, гимн целями использования которых является:

- создание зримых символов целостности, единства и взаимодействия участников образовательных отношений;
- чувство уважения к традициям лицея, гордость за достижения образовательного учреждения, желание преумножать его успехи;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к исторической памяти, культурным и духовным традициям МОУ «Лицей №1».

К значимым общелицейским событиям гражданско-патриотической направленности, проводимым в лицее, относятся:

- торжественные линейки к праздникам и памятным датам, Вахта памяти у мемориальных досок, расположенных на фасаде лицея,
- уроки мужества, тематические экскурсии и мероприятия, проводимые на базе музея истории Образования, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;

	<p>-военно-патриотические мероприятия в рамках деятельности юнармейского отряда «Гюрза»;</p> <p>- акции, фестиваль патриотической песни, смотр строя, речёвки и песни;</p> <p>-еженедельный ритуал поднятия Государственного флага Российской Федерации.</p>
<p>социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.</p>	<p>Партнерство лица с различными учреждениями города используется как эффективная форма расширения возможностей развития и воспитания обучающихся, личностного развития детей, их самореализации.</p> <p>Лицей накопил определённый опыт установления связей с внешней средой.</p> <p>Целенаправленно выстраивается система внешних связей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с учреждениями дополнительного образования (ЦТ им. Г.А. Карчевского, «ДЦИ», Детский технопарк «Кванториум», Центр технического творчества (ЦЮТ) -учреждениями культуры (МУ ДО «ДМШ №1, №2», МУ ДО «ДХШ», музеями и библиотеками города, МАУ «Городской ДК», МУ «Дом молодежи», МУ «Объединенный центр народной культуры»); -учреждениями спорта (МУ «Управление физической культуры и спорта», бассейн «Юность», Ледовый Дворец спорта имени Сергея Капустина, МУ СШ «№1», «№2»); -учреждениями профилактики и безопасности (ОПДН ОМВД России по г. Ухте, Отделение пропаганды ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте, УНДиПР ГУ МЧС России по РК); -общественными организациями города (молодежными организациями, Благотворительный фонд «Добрый город», Ухтинская городская организация ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, Ухтинская городская Общественная Организация "Союз Ветеранов Афганской Войны и Событий в Чечне", Ухтинская городская организация инвалидов КРО ВОИ); -медицинскими учреждениями (ГБУЗ РК "Ухтинская детская больница", ГБУЗ РК «Ухтинская городская поликлиника»); -градообразующими предприятиями города; -представителями пресс-службы города (GSP online (телевидение), информационная программа «День», газета «Палитра Города», «Ухта») <p>В Лицее активно реализуется ряд мероприятий, направленных на сопровождение процесса профессиональной ориентации школьников, раскрытие потенциала каждого ученика через вовлечение в многообразную деятельность, оказание помощи учащимся в освоении надпрофессиональных компетенций: в ориентировании в мире профессий, способах получения профессионального образования, в планировании профессионального выбора.</p> <p>Наши социальные партнеры:</p> <p>Управление образования администрации МОГО «Ухта»</p> <p>Образовательные организации МОГО «Ухта»:</p> <p>Ухтинский медицинский колледж</p> <p>Ухтинский педагогический колледж</p> <p>ФГБОУ ВО «УГТУ»</p> <p>ФГБОУ ВО «СГУ им.П.Сорокина» (осуществляется обучение с</p>

	<p>применением дистанционных образовательных технологий) ФГОУ ВО «МГУ им.М.Ломоносова» ФГАОУ ВПО «МФТИ» (государственный университет) ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.Герцена» (осуществляется обучение с применением дистанционных образовательных технологий) ФГБОУ ВПО «СПбГТИ (технический университет)» ФГБОУ ВО «Ярославский ГМУ» ГБОУ ВПО «Кировская ГМА» ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский НИУ ИТМО» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» ООО «Инновационный ресурсный центр» МОФКО г.Санкт-Петербург Вологодское региональное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего».</p>
<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лицей одним из первых в городе начал осуществлять предпрофильную подготовку (8-9 кл.) и профильное обучение учащихся; - с 2016 года стал Муниципальной экспериментальной площадкой по введению индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. - В рамках договора о сотрудничестве с АО «Транснефть-Север» в Лицее был реализован проект, результатом которого стало открытие кабинетов математики, химии и кабинета-лаборатории физики с уникальным оборудованием. В рамках проекта «Транснефть класс» действует инновационный центр физического образования «Школа научного поиска». - В рамках реализации муниципального проекта «Призвание-учитель» в Лицее работают педагогические классы, которые на уроках по педагогике и психологии не только знакомятся с профессией учитель, но и делают первые профессиональные шаги. -В лицее внедряется целевая модель наставничества. - С сентября 2017 года Лицей функционирует как Муниципальный ресурсный центр по организации работы с одаренными учащимися и делится опытом работы как в городе, так и в республике. - Лицей является площадкой для проведения Всероссийских олимпиад МФТИ по физике и математике, Международной онлайн- олимпиады СПбГУ по физике, Московской олимпиады школьников по астрономии - С 2022 года Лицей принимает участие в муниципальном проекте «будущие медики Ухты» - В лицее с 2022г. реализуется проект «Киноуроки в школах России и мира», направленный на систему воспитания детей и молодежи посредством просмотра и обсуждения профессиональных художественных фильмов, в которых рассматриваются базовые нравственные понятия.
<p>реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их</p>	<p>-Перспективными воспитательными практиками в МОУ «Лицей №1» являются: <u>Музейная педагогика</u>, создающая условия для развития личности, путём включения её в многообразную деятельность музея. на базе МОУ «Лицей №1» функционируют три музея:</p>

<p>реализации, трансляции в системе образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музея истории Образования; - комната-музей А.С.Пушкина; - кабинет краеведения. <p>На базе музеев учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимаются проектно-исследовательской деятельностью - работают в архиве музея истории школы №1 и лицея; - проводят экскурсии; - работают с фондами музеев; - готовят проекты и исследовательские работы с целью выступления на научно-практических конференциях муниципального и республиканского уровней; - участвуют в конкурсах школьных музеев краеведческой направленности муниципального и республиканского уровней. <p>По итогам участия в муниципальных и республиканских конференциях и конкурсах музеев лицей неоднократно получал призовые места.</p> <p>На базе музея реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение».</p> <p><u>Деятельность юнармейского отряда (отряд «Гюрза»)</u></p> <p>направленная на воспитание у молодежи чувства патриотизма</p> <p>С 2019 года на базе Лицея создан и успешно функционирует юнармейский отряд «Гюрза», который является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неоднократным победителем и призером муниципальных этапов военно-спортивных игр «Зарница» и «Победа» 2021, 2022, 2023 гг.. - призером соревновательных этапов региональной военно-спортивной игры «Орленок» 2019, 2020 гг.. - победителем Республиканского военно-патриотического слета имени Героя России А.И. Алексеева (2023 год). - неоднократным победителем и призером муниципального и регионального этапов ВсОШ по ОБЖ, научно-практических конференций 2020, 2021, 2022, 2023 г.г. <p>Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ВДЮВПОД «Юнармия» таких как: «Вахта памяти», «День неизвестного солдата», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «День воинов интернационалистов» и многих других.</p> <p>Многие юнармейцы отряда за высокие результаты в спортивной, учебной, интеллектуальной, лидерской, творческой деятельности, активное участие в мероприятиях ВДЮВПОД «Юнармия» награждены знаком «Юнармейская доблесть».</p> <p><u>Добровольчество (деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце»)</u>, целью которого является расширение возможностей для самореализации учащихся, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.</p> <p>Основными задачами волонтерского отряда является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -популяризация идей волонтерства в лицейской среде; -вовлечение лицеистов в мероприятия, акции, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения; -поддержка и реализация социальных инициатив лицеистов; -участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных
--	--

	<p>мероприятий;</p> <p>-налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>-воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.</p> <p>В соответствии с требованиями, предъявляемыми к функционированию отряда, на сайте «Добро.ру» зарегистрировано 58 человек. Регулярно на сайте ведётся информационное сопровождение деятельности волонтеров.</p> <p>Опыт работы по развитию в лицее волонтерского движения был представлен в рамках республиканской конференции «Кадетская честь».</p> <p><u>Деятельность детских общественных объединений (РДШ, РДДМ «Движение первых»)</u>, направленная на то, чтобы помочь ребенку найти приложение своих сил и возможностей, заполнить жизнь интересами, общением с разными людьми в сфере выбранного направления. Являясь участником детского общественного объединения, ребенок получает новые знания, приобретает опыт, который, станет хорошим подспорьем в дальнейшей жизни.</p> <p>- Лицей с 2016 года являлся Муниципальной пилотной площадкой Российского движения школьников. Деятельность в рамках движения включала активное участие членов РДШ в городских мероприятиях, акциях, флешмобах; взаимодействие активистов РДШ лицея с центром «Лидер»; участие активистов РДШ во Всероссийских конкурсах и проектах.</p> <p>Опыт работы в этом направлении был неоднократно представлен на муниципальном и республиканском уровнях.</p> <p>С февраля 2023 года на базе Лицея создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.</p>
--	---

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Программе представлены по модулям (инвариантным и вариативным). Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №1» опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Часы внеурочной деятельности в лицее используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности и за счет интеграции ресурсов лицея и возможностей учреждений системы дополнительного образования города (выход

обучающихся на экскурсии в музеи, посещение театра, концертов, тематических мероприятий различной направленности и т.д.)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется через рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»*
- занятия (курс внеурочной деятельности) по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)- *«Основы финансовой грамотности»*
- занятия (курс внеурочной деятельности), направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (*«Курс ранней профориентации» 8-9 кл., профильная практика в 10-11 кл. в рамках курса внеурочной деятельности «Курс ранней профориентации»*).
- занятия (курс внеурочной деятельности) *«Семьеведение»*.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- Курс внеурочной деятельности патриотической направленности (*«Юный патриот»*);

- Курс внеурочной деятельности экологической, природоохранной направленности (*«Экологическое воспитание»*);

- Курс внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности (*«Краеведение»*);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

- Курс внеурочной деятельности в области искусств, художественного творчества (*«Основы театрального мастерства», «Этикет»*); занятия кружка *«Палитра»*);

- Курс внеурочной деятельности оздоровительной и спортивной направленности (*«Спортивные игры», занятия спортивных секций «Волейбол», «Спортивные игры»*).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе лицея. Это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава лицея, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общелицейских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (*День Знаний, День Учителя, День самоуправления, День лицейского братства; праздничные концерты, посвящённые Новому году, Международному женскому дню, тематические мероприятия,*

посвящённые памятным датам России, РК; мероприятия, связанные с юбилейными датами деятелей науки, искусства, культуры; предметные недели в рамках декады кафедр; мероприятия в рамках месячника патриотизма (Смотр строя, речёвки и песни, фестиваль патриотической песни, День Победы); конференции («Шаг в науку», «Творчество. Сотрудничество. Поиск»), творческие общешкольные мероприятия («Минута славы»), тематические квесты и др.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийские акции в формате Дней единых действий: Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества 23 февраля, «Будь здоров», «День космонавтики», «День памяти и скорби»; Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню Знаний, Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ; иным датам, утвержденным в календарном плане ВР);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (праздники Последнего звонка в 9 и 11 классах, выпускные вечера, торжественное вручение аттестатов учащимся 9,11 кл., торжественное вручение золотых и серебряных медалей выпускникам 11 кл.)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, города, РК (вручение грамот и дипломов лицеистам по итогам участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих мероприятиях; вручение грамот и дипломов педагогам лицея, вручение благодарственных писем председателям родительских комитетов на Совете лицея; Слёт отличников и победителей олимпиад);

- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительная акция «Чужих детей не бывает», «Подари книгу детям»; экологические акции «Ёжики должны жить» (сбор батареек), «Час Земли», «Бумажный бум» (сбор макулатуры)); патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Знамя Победы»; акция трудовой направленности -«Чистый двор» и др.);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (мероприятия профориентационной направленности: Ярмарка учебных заведений, «Проектория», Молодёжный форум «11»; «День призывника», всероссийские и общегородские тематические родительские собрания, педагогические конференции; спортивные состязания, праздники (День Матери, День семьи и др.), фестивали, спортивные мероприятия (спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Победа», «Кросс наций», «Лыжня России» и др.), интеллектуальные и творческие мероприятия на уровне города (научно-практические конференции, интеллектуальные игры -КВН, квесты), марафоны; тематические мероприятия (День защиты детей, новогодние утренники, День Победы и др.); конкурсы и фестивали: Конкурс-фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, жизнь», «По страницам добрых книг», «Йолога», «Весёлые роднички» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности

(сборы юношей допризывников, военно-патриотический слёт им. А.И. Алексеева, выезд учащихся на тематические смены РДДМ», турпоходы)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Вопрос организации внешкольных мероприятий в процессе обучения объединяет триединую функцию — обучение, воспитание и развитие личности. Внешкольные мероприятия формируют и развивают личность ребенка, повышают мотивацию обучения к тому или иному учебному предмету, развивают самостоятельность и предоставляют возможность в самореализации личности.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, в кино, на предприятие, выходы на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда лица способствует формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды лица предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лица государственной символикой Российской Федерации, РК (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственных флагов РФ, РК.
 - изображения символики региона на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; значимых культурных объектов РК;
 - размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, города предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, РК; портретов выдающихся государственных деятелей России, военных, героев и защитников Отечества, деятелей культуры науки и искусства;
 - организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в лицее (работа лицейского радио: (информационные сообщения, музыка, исполнение Гимнов РФ, РК);
 - использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски на фасаде лицея, музеи истории Образования);
 - обновление «мест новостей» — оформленного стенда, содержащего новостную информацию (холл первого этажа);
 - популяризацию символики лицея (герб, флаг, гимн), используемой в торжественные моменты;
 - размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях лицея;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство помещений лицея; озеленение территории лицея;
 - оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, лицейской территории;
 - обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Предметно-пространственная среда лицея строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие с родителями учащихся. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности.

Основная цель работы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет лицея, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в заседаниях Совета педагогической поддержки;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в учащимся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический Совет), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем (Участие в заседаниях Совета лицея);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

В современных условиях проблема безопасности особо актуальна и остаётся приоритетной как на уровне государства, так и на уровне общеобразовательного учреждения.

Модуль «Профилактика и безопасность» призван способствовать формированию у учащихся идеологии безопасности, безопасного мышления и поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Для успешного функционирования образовательной организации большое значение имеет развитие взаимодействия с социальными партнерами. Социальное партнерство для лицея – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местных сообществ ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационного воспитания учащихся в лицее является приобретение психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности через использование активных форм профориентационной работы. В связи с этим к основным задачам профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

- формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
- формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;
- воспитание равного уважения к различным видам труда;
- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- формирование психологии трудящегося человека (потребность в труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);
- формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей; выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача деятельности педагога – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Мир профессий», «Что мы знаем о науке?» «Мир моих интересов», Мотивы выбора профессии» Путь в профессию начинается в школе и др.*);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (*ГБУЗ РК "Ухтинская городская поликлиника, «Боксит Тимана», Ухтинский нефтеперерабатывающий завод, Городской архив, Пожарная часть, АО «Транснефть-Север», ООО «Газпром трансгаз Ухта», Аэропорт и др.*);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (*посещение технопарка («Кванториум»), дней открытых дверей в ФГБОУ ВО «УГТУ», ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж», Ухтинский техникум ж/д транспорта, Индустриальный техникум, Промышленно-экономический лесной колледж, выезд на профориентационную смену в лагерь «Гренада» и др.*);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (*«Мой успех», Брейн - ринг с помощью интернет - теста «Что ты знаешь о профессиях будущего?» «Ярмарка профессий», «Вакансии» и др.*);
- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (*Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников» - организовано ГОУДПО «КРИПО»; тестирования на платформе «Билет в будущее»; компьютерная диагностика «Профориентатор» с развернутой информацией о профессиональной направленности старшеклассника и др.*);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (*«Билет в Будущее», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» «Фоксворд», «Проектория», участие в профориентационных конкурсах*);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору (*КВД ««Курс ранней профориентации», Профильная практика в 10-11 кл. в рамках КВД ««Курс ранней профориентации»»*).

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

Молодёжное движение, созданное для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества,

самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательной организации, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Детское общественное объединение волонтеров «Доброе сердце» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.*), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (акций), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею (*посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие волонтеров в субботниках, благотворительных мероприятиях и др.*
- участие членов волонтерского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- волонтерские встречи (*встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий*);
- популяризацию деятельности волонтерского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

Юнармейский отряд «Гюрза», созданный в МОУ «Лицей №1», является структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», цель которого - поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

Целью деятельности отряда «Гюрза» является развитие и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовка обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Задачи:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Основными принципами деятельности Отряда являются:

- принцип добровольности; – принцип взаимодействия; – принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей; – принцип преемственности; – принцип самостоятельности;
- принцип ответственности; – принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности; – принцип коллективности, – принцип ответственности за собственное развитие.

В объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в Отряде (наличие символики- флаг, форма; проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведение традиционных мероприятий: *Вахта памяти, участие в военно-*

патриотических играх «Зарница», «Победа», «Знамя Победы», военно-патриотическом слете им героя России А.И. Алексеева и др.).

Реализация воспитательного потенциала отряда «Гюрза» осуществляется через:

- участие членов отряда в военно-патриотических играх и соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.
- участие членов отряда в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта; сдаче норм ГТО.

Модуль «Лицейские медиа»

Данный модуль представлен в лицее работой медиацентра. Медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа учащихся. Руководство деятельностью лицейского медиацентра осуществляет педагог-организатор, курирующий информационно-медийное направление.

Цель медиацентра – создание условий для развития коммуникативной культуры учащихся, творческой самореализации лицеистов, формирования навыков общения и сотрудничества.

Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через лицейскую газету «Лицейст», радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, информирование о событиях и датах (в соответствии с Календарём памятных дат и событий РФ и РК);
- осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения лицейских праздников, конкурсов и иных мероприятий.
- создание медиапродуктов (публикации, видеосюжеты, тематические программы и др.), освещающих события и деятельность лицея и лицеистов.
- поддержка группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к лицу, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могут обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Музеи лицея»

Актуальность данного модуля определяется особой ролью школьных музеев в современном обществе. Включение дополнительного вариативного модуля «Музеи лицея» в рабочую программу воспитания лицея обусловлено несколькими причинами:

- школьный музей – это важнейшее средство дополнительного образования учащихся, позволяющее пробудить познавательный интерес к истории своей страны, своей малой Родины.
- на школьные музеи возложена важнейшая общественная миссия — через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, эстетическому отношению к миру.
- на базе МОУ «Лицей №1» функционируют три музея:
- музей истории средней школы №1 и лицея (часть городского музея истории Образования);
- комната-музей А.С.Пушкина;
- кабинет краеведения.

На базе музеев учащиеся:

- занимаются проектно-исследовательской деятельностью
- работают в архиве музея истории школы №1 и лицея;
- проводят экскурсии;
- работают с фондами музеев;
- готовят проекты и исследовательские работы с целью выступления на научно-практических конференциях;
- участвуют в конкурсах школьных музеев краеведческой направленности.

В рамках модуля реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение».

Цель программы – овладение основами науки музееведения и навыками научно-профессиональной деятельности, побуждение учащихся к созидательной и общественно-полезной работе, развитие коммуникативного уровня учащихся, этикета общения с аудиторией, повышение уровня нравственно-патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики.

Данная программа позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе, положив в основу проектный и исследовательский методы, просветительские формы обучения и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала музеев лицея осуществляется через:

- тематические экскурсии;
- экскурсии «Мастер-класс»;
- тематические беседы и лекции;
- уроки мужества;
- музейные квесты;
- встречи с учителями-ветеранами, известными людьми;
- музейные акции;
- литературно-музыкальные композиции;
- создание «Книги памяти», посвящённой ветеранам Великой Отечественной войны, подготовка тематических стендов, обновление экспозиций и др.
- формирование каталогов.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Энергия спорта», созданный в МОУ «Лицей №1» - общественная организация, объединяющая учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в лицее и реализующая внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Целью организации ШСК является оздоровление учащихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Задачами ШСК является:

- создание условий для привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;
- воспитание у учащихся общественной активности;

- профилактика асоциальных явлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутрилицейских соревнований;
- подготовка к участию команд лицея в спортивных соревнованиях различного уровня.
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся лицея в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- проведение физкультурно-спортивных мероприятий, праздников и турниров;
- привлечение к спортивно-массовой работе родителей обучающихся.

Для реализации целей, задач и функций деятельности ШСК взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями города.

Реализация воспитательного потенциала ШСК осуществляет через:

- Организацию и работу постоянно действующих спортивных секций, объединений, охватывающих обучающихся разных возрастных групп.
- Организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в лицее.
- Организацию и проведение социально-значимых мероприятий спортивной направленности: «Президентские тесты», фестивали, акции и др.
- Подготовку учащихся к предметной олимпиаде по физической культуре и к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО.
- Формирование и подготовку команд лицея по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня.
- Пропаганду занятий физической культуры и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей.
- Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Взаимодействие с родителями обучающихся с целью их привлечения к спортивно-массовой работе лицея.
- Использование воспитательных возможностей информационных ресурсов лицея (официальный сайт, радио).

Формы организации работы ШСК, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений деятельности (организационно-педагогическое, спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное, воспитательно - социальное, информационно-пропагандистское, педагогический и врачебный контроль).

Модуль «Лицейская библиотека»

В рабочую программу воспитания лицея включён дополнительный вариативный модуль «Лицейская библиотека».

Реализация целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта возможна только при поддержке и продвижении книги, чтения, что является сегодня актуальным, приоритетным, исторически главным направлением работы школьной библиотеки. В связи с этим повышается роль книги и значение библиотеки в жизни школьников.

Библиотека – это информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды лицея.

Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

Школьная библиотека – это необходимое звено образовательной среды, способное активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

Основными функциями лицейской библиотеки являются:

- информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и лицу.
- культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития лица и в образовательных программах по предметам.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы, проводимые в библиотеке как:

- библиотечные уроки;
- премьеры книг и периодических изданий;
- брейн-ринги;
- литературный аукцион;
- библиотечные акции;
- беседы о навыках работы с книгой;
- киноуроки;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- информационная поддержка общелицейских мероприятий и др.

В рамках деятельности модуля реализуется проект «Киноуроки в школах России и мира», направленный на систему воспитания детей и молодежи посредством просмотра и обсуждения профессиональных художественных фильмов, в которых рассматриваются базовые нравственные понятия.

Модуль «Работа с одаренными»

Данный модуль базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике лица как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной реализовать свои личностные индивидуальные запросы. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Цель работы с одаренными - повышение качества, результативности работы с одаренными на основе:

- создания в лицее развивающей образовательной среды;
- создания оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития учащихся и их творческой самореализации.
- создания системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей

-формирования устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства лица на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности; обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение информационно-коммуникационных технологий.

-формирования методического, диагностического и программно-дидактического обеспечения в области работы с одаренными детьми.

Задачи:

- Выявление интересов и склонностей детей.
- Создание условий стимуляции познавательной потребности как основы развития способностей учащихся.
- Ведение Банка данных по одаренным учащимся.
- Обеспечение участия детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
- Обеспечение повышения квалификации педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.
- Разработка диагностических, дидактических и методических материалов для реализации модели работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций по составлению индивидуальных программ для одаренных детей.
- Развитие технологий дистанционного и интернет- образования в работе с одаренными; использование информационных технологий при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам различных уровней; применение информационно-коммуникационных средств в технологиях самообразования, самосовершенствования и саморазвития личности; участие педагогов и учащихся в интернет -конференциях и семинарах.
- Разработка системы мер, способствующих подготовке и переподготовке педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- Совершенствование материально-технической базы работы со способными и одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование модели работы с одаренными детьми в МОУ «Лицей №1» на основе системного подхода.
- Создание, пополнение, использование в работе Банка данных одаренных учащихся.
- Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.
- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
- Создание и пополнение банка нормативных, методических и дидактических материалов по работе с одаренными детьми.
- Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
- Повышение результативности работы с одаренными учащимися (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, марафонах и т.д.).

Основные направления работы:

- Диагностика – как неотъемлемая часть работы по выявлению одаренных детей.
- Создание благоприятных условий, развитие информационно-образовательной среды для реализации творческого потенциала одарённых детей.
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой и интеллектуальной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через основные формы урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся лица, способствующие выявлению и развитию одаренных детей.

Форма	Задачи
Индивидуальная работа	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Индивидуальные программы обучения	Учет индивидуальных потребностей учащихся.
Индивидуальный учебный план	Учет индивидуальных (в т.ч. профессиональных) потребностей учащихся
Курсы по выбору (элективные курсы)	Учет и развитие индивидуальных (в т.ч. профессиональных) потребностей учащихся, развитие проектной деятельности
Спецкурсы	Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Творческие группы по подготовке к олимпиадам, по написанию исследовательских и творческих работ	Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Лицейская конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Лицейские олимпиады по всем предметам учебного плана	Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
Лицейский интеллектуальный марафон для 5-11-х классов (День науки)	Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Осенние, весенние, летние (на каникулах) учебно-исследовательские, поисковые группы учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Кружки, студии, секции	Развитие творческих и спортивных способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в лицее

Этап	Вид деятельности	Результат
5 - 8кл.	Работа в творческих группах по написанию творческих и проектных работ.	Участие в творческих конкурсах.
	Посещение спецкурсов на основе проектной деятельности.	Участие в лицейской ученической конференции «Шаг в науку»
9кл.	Овладение навыками исследовательской работы на уроках: уроки – практикумы уроки – исследования уроки — эксперименты	Выступление на научно-практической конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск» Участие в научно-практических конференциях республиканского и российского уровня
	Обязательное написание проектной работы (предмет по выбору).	
	Работа в научном обществе лицеистов.	
	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.	
10 – 11кл.	Работа в научном обществе лицеистов	Выступление на научно-практической конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск» Участие в научно-практических конференциях республиканского и российского уровня
	Обязательная подготовка реферативных работ (докладов), подготовка презентаций.	
	Обязательное написание проектной, исследовательской работы.	
	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.	

Консультативная и просветительская работа среди родителей.

1.Разработка программы родительского лектория:	
-Диагностика одаренности	Родители 5-6 классов
-Способы определения одаренности	Родители 7-8-х классов
-Определение типа интеллекта	Родители 9-11-х классов
-Индивидуальный образовательный маршрут ребенка	Родители 9-11-х классов
2. Создание клуба родителей одаренных детей с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренных детей	Родители победителей индивидуального рейтинга «Лучшие учащиеся лицея»
3. Проведение семинаров-тренингов для родителей «Психолого-педагогическая диагностика одаренности»	Индивидуальные консультации по запросу классного руководителя

Модуль «Школьный театр»

Театр, как и другие виды искусства, предлагает собственный способ познания окружающего мира и, соответственно, себя самого как личность. Театральная деятельность - самая благоприятная среда для развития творческих способностей ребенка, которые он стремится проявить с самых ранних лет.

Театр – искусство коллективное. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами, зрителями и коллективом, прививают любовь к труду.

Школьный театр – детское творческое объединение, созданное в МОУ «Лицей №1» в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Основы театрального мастерства»;

Занятия в театральной студии позволяют решать многие воспитательные задачи и развивать познавательные психические процессы:

- художественное образование и воспитание детей;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативных качеств личности (обучение вербальным и невербальным видам общения, работа в коллективе, с партнером, общение со зрителем и др.);
- развитие познавательных психических процессов - ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи;
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.
- приобретение опыта публичного выступления

Школьный театр помогает решить важную проблему в социальной адаптации – обучение социальному опыту. Участвуя в театральных играх, ученики знакомятся с окружающим миром через образы, краски и звуки.

Занятия театральной деятельностью воспитывают у обучающихся театральную дисциплину. Под «художественной этикой и дисциплиной» подразумевается четкая организация коллектива, уважение к труду товарища, взаимная помощь и ответственное отношение к взятым на себя обязательствам.

Занимаясь театральной деятельностью, ребенок естественным образом использует все ресурсы своего организма. Работая над ролью, он неизбежно задействует физический, эмоциональный, нравственный, психический, интеллектуальный уровни своего существа, реализуя себя наиболее полно и получая от этого наслаждение. Именно этот навык «включения», то есть самого себя, и является залогом дальнейшего успешного развития ребенка и прививает ему вкус к активной, яркой, творческой, полноценной жизни.

Школьный театр – одна из наиболее наглядных форм художественного отражения жизни. Он побуждает детей действовать в вымышленных обстоятельствах по-настоящему, как в жизни, открывает перед ребенком возможность активного проявления себя в самых различных видах деятельности в жизни.

Школьный театр – одна из эффективных форм речевого развития детей. В процессе подготовки спектаклей легче помочь ученикам сформировать правильное четкое произношение, научить точно и выразительно передавать мысли автора, развивать воображение, умение представить то, о чем говорится, расширять словарный запас.

Театрализованную деятельность можно назвать гимнастикой чувств, школой развития эмоционального интеллекта. Участвуя в театрализованных играх, ученики знакомятся окружающим миром через образы, краски, звуки. Они учатся проявлять и регулировать свои чувства и понимать чувства других

Театральная постановка – продукт совместной деятельности, который требует концентрации сил каждого участника. В процессе театрализованной деятельности развиваются коммуникативные способности, умение общаться.

Работа над спектаклем (конечным продуктом деятельности) предполагает осознание обучающимися значимости чтения и изучения литературы как средства познания мира и себя в этом мире, даёт повод для работы мысли.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра осуществляется через:

- Воспитание словом.
- Воспитание ситуацией.
- Воспитание делом.
- Воспитание игрой.
- Воспитание общением.
- Воспитание отношениями

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В МОУ «Лицей №1» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, связанный с организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности.

Планирование, организация, реализация и управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 2023г.), классных руководителей; педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования; социального педагога и педагога-психолога.

Система психолого-педагогического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

К реализации воспитательной работы также привлекаются учителя – предметники лицея, педагоги, обеспечивающие работу спортивных секций и творческих объединений, работники библиотеки, музеев лицея.

Функционал всех педагогических работников лицея регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогическим работникам созданы все условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; обеспечены единые принципы организации и планирования воспитательного процесса.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение обучающих семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и республиканских методических объединений представлении опыта работы лицея.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, Республики Коми, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;
- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

С педагогами, обеспечивающими реализацию рабочей программы воспитания, проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в лицее;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

С целью повышения квалификации в вопросах воспитания привлекается специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение предполагает:

1. Подготовку приказов и локальных актов лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
2. Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы лицея на два уровня образования ООО, СОО.
3. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- 4.Корректировку программ курсов внеурочной деятельности.
5. Корректировку дополнительных общеразвивающих программ лицея.
6. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением), в МОУ «Лицей №1» обеспечиваются условия, отвечающие требованиям работы с данными категориями обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги лицея ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителей-предметников.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ «Лицей №1» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОУ «Лицей №1», качеству воспитывающей среды, символике лицея;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Лицей № 1»-индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Лицей № 1»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Лицей №1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ «Лицей №1», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (приложение). Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности лицейских медиа
- реализации воспитательного потенциала музеев лицей
- деятельности школьного спортивного клуба
- реализации воспитательного потенциала лицейской библиотеки
- работы с одарёнными учащимися
- деятельности школьного театра.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.