



Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №1»
Е.Ю. Дудкина
2024г.



Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Осенний марафон»

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации: 5 дней

Авторы: Безвербная С.Б.,
заместитель директора по ВР;
Каганцова Е.В.,
заместитель директора по ВР;
Миронова Я.В.,
педагог-организатор

г. Ухта, 2024

Паспорт программы

Полное название программы	«Осенний марафон»
ФИО разработчиков	1. Безвербная Светлана Борисовна (заместитель директора по ВР), 2. Каганцова Елена Владимировна (заместитель директора по ВР) 3. Миронова Яна Витальевна (педагог-организатор)
Контакты	8(8216) 74-43-66 lic_1_uh@edu.rkomi.ru
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 года)	Комплексная
Характеристика целевой группы	подростки в возрасте от 10 до 17 лет
Краткая аннотация содержания программы	<p>Программа направлена на активное приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, активного участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем через реализацию направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Каждый день смены проходит в рамках определенной тематики, которой посвящены все мероприятия Дня.</p>
Основания актуальности программы	<p>- на базе МОУ «Лицей №1» с 2015 г. действует организация РДШ, работа которой осуществляется в соответствии с программой «РДШ «Лицейское братство». С 2022 года она была преобразована в РДДМ, отделение которого было также зарегистрировано в МОУ «Лицей №1»</p> <p>- высокий интерес к волонтерской деятельности и деятельности РДДМ со стороны учащихся.</p> <p>- программа дает возможность детям раскрыть свой творческий,</p>

	интеллектуальный и лидерский потенциал посредством разноплановой деятельности.
Предполагаемый социальный эффект программы	Предполагаемый социальный эффект программы связан с включением детей в комфортную образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие подростка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива. Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализации, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника лагерной смены.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель программы: Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и творческих навыков детей, их оздоровление, через творческую, спортивную, социально-значимую деятельность с учетом их индивидуальных интересов и возможностей обучающихся в период осенних каникул.</p> <p>Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для отдыха и оздоровления детей; укрепление физического здоровья подростков; - организация досуга детей и подростков в осенний период; - реализация ведущих направлений деятельности РДДМ через участие детей в мероприятиях ЛДПД; - развитие инициативы и самостоятельности учащихся, реализация творческих способностей; - обеспечение взаимодействия активистов РДДМ между собой, а также с различными досуговыми организациями городскими; - мониторинг реализации программы в рамках профильной смены.
Предполагаемые результаты реализации	В ходе реализации данной программы

<p>программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; - повышение общей культуры воспитанников ЛДПД, привитие им социально-нравственных норм; - личностный рост участников смены.
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования. 	<p>Каганцова Е.В., заместитель директора по ВР (высшая квалификационная категория)</p> <p>Миронова Я.В., педагог-организатор (б/к)</p> <p>Алтынбаева С.Р., учитель ИЗО</p> <p>Подготовка специалистов дополнительного образования осуществлялась посредством обучающих семинаров, направленных на достижение цели социально-педагогического сопровождения детского отдыха, содействие развитию детского общественного движения</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	<p>-----</p>
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах</p>	<p>-----</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний марафон» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 (Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) в т.ч. для детей с ОВЗ
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614)
- Типовое Положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164).
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей"
- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»

Организация школьных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в осенний период. Осенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Актуальность программы - В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108), в лицее создана и функционирует организация РДШ, работа которой осуществляется в соответствии с программой «РДШ «Лицейское братство». В 2022 году отделение РДШ было преобразовано в площадку Российского движения Детей и молодежи «Движение первых». Деятельность РДДМ направлена на развитие личности лицеистов по разным направлениям: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний марафон» социально-педагогической направленности является логичным продолжением программы «РДШ «Лицейское братство» и призвана предоставить возможность каждому ребёнку раскрыться, проявить свои творческие возможности, создать и реализовать социальные проекты в различных направлениях РДДМ, проявить себя в роли «активиста» российского движения детей и молодежи в период работы детского оздоровительного лагеря.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на активное приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений

сотрудничества, содружества, сотворчества, активного участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Каждый день смены посвящен одному из направлений деятельности РДДМ (12 направлений). Это позволит каждому участнику смены познакомиться еще ближе с деятельностью Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проявить себя в качестве лидера.

Большая роль в работе ДОЛ отводится вожатым РДДМ, которые, в свою очередь, берут шефство над младшими детьми.

Участники программы - подростки в возрасте от 10 до 17 лет.

Концептуальные основы. Отличительная особенность программы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Данная программа дает возможность каждому ребёнку проявить свои лидерские качества, создать и реализовывать, работая в команде, проекты в различных направлениях РДДМ. На протяжении всей лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха каждого ребёнка.

Педагогическая идея программы - Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении детей.

Цель программы:

Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и творческих навыков детей, их оздоровление, через творческую, спортивную, социально-значимую деятельности с учетом их индивидуальных интересов и возможностей обучающихся в период осенних каникул.

Задачи программы

- создание условий для отдыха и оздоровления детей; укрепление физического здоровья подростков;

- организация досуга детей и подростков в осенний период;
- реализация ведущих направлений деятельности РДДМ через участие детей в мероприятиях ЛДПД;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся, реализация творческих способностей;
- обеспечение взаимодействия активистов РДДМ между собой, а также с различными досуговыми организациями городскими;
- мониторинг реализации программы в рамках профильной смены.

Принципы организации и содержания деятельности

- Принцип многообразия видов и содержания деятельности
- Принцип свободы творчества
- Принцип социальной активности
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления

Особенности организации воспитательного процесса

Приоритетными формами организации летнего отдыха являются: спортивные соревнования, квесты, тренинги, индивидуальная и групповая работа по отрядам с вожатыми, беседы, игры, мастер-классы, просмотр кинофильмов, участие в осенних конкурсах РДДМ, проектная деятельность.

Организация летнего отдыха по программе «Осенний марафон» осуществляется по **направлениям:**

- Личностное развитие (ЗОЖ, творческое развитие, профориентация);
- Гражданская активность (волонтерство);
- Военно-патриотическое (Юнармия);
- Информационно-медийное (страница в ВК, радио лица, газета «Лицеист»)

1.1. Планируемые результаты реализации программы

Организация деятельности по программе «Осенний марафон» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Образовательные результаты:

Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- освоение активного стиля общения;
- осознание важности изучения основ деятельности общественных организаций, в частности «Российское движение школьников».

Предметные результаты

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

- повышение способности и готовности детей к работе в органах детского самоуправления, в детских общественных объединениях;
- повышение мотивации к дальнейшей социальной деятельности, самостоятельной творческой деятельности

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в отряде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитательные результаты:

Первый уровень — приобретение участниками ЛДПД социальных навыков общения внутри временного разновозрастного коллектива; формирование устойчивых коммуникативных связей с педагогом и другими детьми.

Второй уровень — получение участниками лагеря позитивного опыта и положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень — получение воспитанниками лагеря опыта самостоятельного общественного действия; умение участвовать в тематических беседах, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения на проблему; способность анализировать информацию по различным темам и делать самостоятельные выводы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Осенний марафон» содержит основные компоненты смены: оздоровительный, образовательный, развивающий, культурно-досуговый, трудовой и включает в себя мероприятия, направленные на реализацию направлений лицейских программ: программы воспитания, целевой комплексной программы «Лицей-территория здоровья», дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и художественной направленностей.

Реализация программы ЛДПД предполагает участие воспитанников в мероприятиях, проводимых следующими городскими учреждениями культуры и спорта:
- МАУ «Городской дворец культуры»

- МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»
- МУ СШ «Юность»
- МУ «СШОР им. Э. Захарова»
- МУ «СШ № 1»
- МУ «Дом молодёжи» МОГО «Ухта»
- ЦДБ им. А.П. Гайдара
- Библиотека семейного чтения – филиал № 6
- Детская библиотека-филиал № 14
- МУ «ОЦНК» МОГО «Ухта»
- Центр коми культуры им. Б.Ф.Шахова
- МУ «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» МОГО «Ухта»
- Кинотеатр «Юбилейный»

Механизм реализации программы

Программа ЛДПД «Осенний марафон» реализуется в течение смены и дополняется мероприятиями, организуемыми учреждениями города. Мероприятия и беседы профилактической направленности также включаются в план работы ЛДПД в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями.

Запланированные в программе мероприятия могут проводиться как в первой половине дня, так и после обеда, в зависимости от мероприятий, предлагаемых городскими организациями.

Виды деятельности в рамках реализации программы

Дата	Тема дня	Мероприятия
28 октября (понедельник)	«Мы- вместе!»	ВЗ «Разговоры о важном» - «Гостеприимная Россия. Ко дню Народного единства»
29 октября (вторник)	«Мы - активные!» День РДДМ	- Экскурсия «Беседа о камне», Музейный комплекс, (ул. Мира, 5) - Кинозанятие «Кто такие волонтеры» - Квест-игра «Всегда в движении» по направлениям РДДМ
30 октября (среда)	«Россия – мои горизонты!»	- МК Газпром, «Взгляд на профессию» (с возвращением в Лицей) - Игра «Моя будущая профессия» - Конкурс «Представь свою будущую профессию»
31 октября (четверг)	«Мы- творческие!»	– Игра-квест «Коми музыкальные инструменты» (Центр Коми-культуры) – Мастер-класс по рисованию – Квест «Алиса в стране чудес»
1 ноября	«Мы- патриоты!»	– «Страницы русской истории». Викторина – Музейный комплекс, Экскурсия «Теплое море Тимана» – Игра-квест «Единство в нас»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План реализации программы

Подготовительный этап:

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря.

Организационный этап смены (1-2 дня).

- формирование отрядов, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление лидерских, организаторских и творческих способностей у детей;
- формирование внутри отрядов органов самоуправления;
- разработка эмблем, названий, законов деятельности отрядов.

Основной этап смены.

- реализация программы по направлениям деятельности;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.
- освещение деятельности ЛДПД через страницу ВК (реализация направления РДДМ «Расскажи о главном»)

Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены, торжественное закрытие ЛДПД;
- анкетирование детей, родителей по итогам работы ЛДПД;
- анализ предложений детей, родителей по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря.

3.2. Система условий реализации программы:

1. Кадровые:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник ЛДПД (Заместитель директора по ВР).

- Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
 - Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
 - Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
 - Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала
2. Воспитатели отрядов
- Обеспечивают реализацию программы ЛДПД;
 - Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения мероприятий.
3. Медицинский работник
4. Технический персонал
5. Работники столовой

2. Методические:

- Наличие программы ЛДПД;

- Методические разработки для проведения мероприятий;
- Анкеты, мониторинги

3. Информационные:

- Группа МОУ «Лицей №1» ВКонтакте
- Газета «Лицейст»

4. Материально-технические:

- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий;
- Спортивный зал;
- Актальный зал;
- Библиотека;
- Столовая;
- Спортивный инвентарь;
- Медиа аппаратура.

3.3. Система контроля и оценивания результатов

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные и качественные).

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня 2. Сбалансированное питание 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий 6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ осенних смен 7. Число детей, повысивших морфологические показатели (рост, вес)	1. Анкетирование 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников 3. Беседа 4. Анализ травматизма и заболеваемости 5. Мониторинг морфологических показателей (рост, вес)
Улучшение психологического микроклимата		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	1. Умение слушать и слышать собеседника 2. Бесконфликтное общение 3. Коммуникабельность 4. Эмоциональная устойчивость, терпимость 5. Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде 6. Наличие побед в конкурсах 7. Уровень сплоченности в	1. Анкетирование 2. Тестирование 3. Наблюдение 4. Беседа 5. Анализ продуктов деятельности

	<p>коллективе</p> <p>8. Психологическое здоровье</p> <p>9. Благоприятный психологический климат в коллективе</p>	
Реализация участниками своих способностей		
<p>Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря</p>	<p>1. Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен</p> <p>2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены</p> <p>3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе</p> <p>4. Удовлетворенность занятиями спортом и отдыхом в лагере</p> <p>5. Охват участников мероприятиями смены</p> <p>6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально-значимых мероприятий</p> <p>7. Реализация значимых проектов</p> <p>8. Личностный рост</p> <p>9. Самореализация в творческой и познавательной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Метод наблюдения</p> <p>3. Анализ достижений воспитанников</p> <p>4. Анализ продуктов деятельности</p>
Формирование социальной активности у участников программы		
<p>1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников</p> <p>2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей</p> <p>3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально-значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов в условиях лагеря.</p> <p>5. Доля детей, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий).</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Наблюдение</p> <p>3. Итоговая выставка детских творческих работ</p> <p>4. Навыки самоорганизации</p> <p>5. Анализ результатов участия в конкурсах, соревнованиях, акциях.</p>

3. Методики, направленные на изучение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах деятельности, их учет.

1. «Методика самооценки и уровня притязаний» модификация методики Дембо-Рубинштейн, автор Прихожан А.М.
2. Методика «Шкала готовности к саморазвитию» (А.М. Прихожан)
3. Шкала социальной компетентности (А.М. Прихожан)
4. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) (В.Синявский и Б. А.Федоришин).
5. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова)

Способности к творчеству, творческой самореализации:

6. Краткий тест творческого мышления (тест Э.П. Торранса в адаптации И.С. Авериной)
7. Тест невербальной креативности Э.П. Торранса

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.2. Перечень используемой литературы

1. Арсенина Е. Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)
3. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
4. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
5. Булгакова Н. «Плавание в отряде.» – М.: «Физкультура и спорт», 1973.
6. Вайндорф-Сысоева М. Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
7. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
8. Григоренко Ю. Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.
9. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
10. «Дети. Творчество. Спорт. XXI век.» – М., 2002.
11. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.
12. «Игротека вожатого». / Автор-составитель Ю. Н. Тимофеев. – М.: 2001.
13. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. » Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

14. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
15. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост. А.Красичкова, Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.
16. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! -Выпуск3/Ж.В.Культяпова. -Н. Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2014
17. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование)
18. «Летняя страна детства для юных граждан России. » (Методологические основы организации деятельности осенних детских образовательно-оздоровительных учреждений). Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей. / Под ред. Г. П. Будановой. – М., 1997.
19. Малыгина Л. Б. и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель»,2013год.
20. Маслов А. А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. » Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
21. Молоканова Т. В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2007, – 140 с.
22. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий.» – 2008.
23. Цветкова И. В. и др. «Кипарис – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.

Приложение 1

Режим дня ЛДЦД

8.30-9.00 - Сбор детей

9.00-9.15. - Зарядка

9.30 – 10.00 - Завтрак

10.00 – 11.00 - Мероприятия по плану

11.00-12.00 - Подвижные игры на свежем воздухе

12.00-13.00 – Подготовка к мероприятиям. Планирование.

13.00-14.30 – Обед. Подведение итогов. Уход домой.


УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МОУ «Лицей №1»
 Е.Ю. Дудкина

**План-сетка работы осенней смены ЛДПД
 «Осенний калейдоскоп»**

Дата	Тема дня	Мероприятия
28 октября	«Мы- вместе!»	8.45 – 9.00 – Сбор детей. Торжественная линейка. 9.00 – 9.15 – Зарядка 9.30 – 9.50 – Завтрак 10.00 – 11.00 – Прогулка с выходом в центр немецкой культуры 11.00 -11.40 – Центр немецкой культуры. Игровая программа. 12.00 – 13.00 – Организационное отрядное собрание (принятие правил поведения, создание отряда (название, девиз), выбор командиров, создание стенгазеты и мудборда) 13.00 – 13.15 – Обед 13.15 – 14.15 – ВЗ «Разговоры о важном» - «Гостеприимная Россия. Ко дню Народного единства» 14.15 – 14.30 - Подведение итогов и закрытие дня
29 октября	«Мы - активные!» День РДДМ	8.45 – 9.00 – Сбор детей 9.00 – 9.15 – Зарядка 9.30 – 10.00 – Завтрак 10.00 – 11.15 – Школа актива 11.15 – 12.00 – Кинозанятие «Кто такие волонтеры» 12.00 – 13.00 – Квест-игра «Всегда в движении» по направлениям РДДМ 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.15 – Прогулка 14.15 – 14.30 - Подведение итогов и закрытие дня
30 октября	«Россия – мои горизонты!»	8.45 – 9.00 – Сбор детей 9.15 – 9.30 – Зарядка 9.30 – 10.30 – Прогулка-переход к месту проведения экскурсии 10.30 – 12.30 – МК Газпром, «Взгляд на профессию» (с возвращением в Лицей) 12.30 – 13.00 – Игра «Моя будущая профессия»

		<p>12.30 – 13.00 – Игра «Моя будущая профессия» 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.15 – Конкурс «Представь свою будущую профессию» 14.15 – 14.30 - Подведение итогов и закрытие дня</p>
31 октября (четверг)	«Мы- творческие!»	<p>8.45 – 9.00 – Сбор детей 9.00 – 9.15 – Зарядка 9.15 – 09.45 – Завтрак 10.00 – 11.00 – Игра-квест «Коми музыкальные инструменты» (Центр Коми-культуры) 11.00 – 12.30 – Мастер-класс по рисованию 12.30 – 13.00 – Прогулка 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.15 – Квест «Алиса в стране чудес» 14.15 – 14.30 - Подведение итогов и закрытие дня</p>
1 ноября	«Мы- патриоты!»	<p>8.45 – 9.00 – Сбор детей 9.00 – 9.15 – Зарядка 9.30 – 10.00 – Завтрак 10.00 – 11.45 – «Страницы русской истории». Викторина 11.00 – 12.00 – Музейный комплекс, Экскурсия «Теплое море Тимана» 12.00 – 13.00 – Игра-квест «Единство в нас» 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.15 – Конкурс рисунков «Дружба народов» 14.15 – 14.30 - Подведение итогов и закрытие дня</p>

Глоссарий

А

Адаптация (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Активный отдых — это каждодневный труд по поддержанию формы — не только спортивной в прямом смысле этого слова, а формы здоровья.

Атрибут — необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

В

Викторина — «соревнование» в эрудиции, игра в ответы на вопросы (устная или письменная) из разных областей знания.

Временное детское объединение (ВДО) — малая группа детей и подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Выставка — публичная демонстрация достижений в какой-либо области (техника, культура, искусство и других областях).

Д

Детская оздоровительно-образовательная организация (лагерь) — это место, где созданы условия для отдыха и творчества детей в загородных условиях с проживанием в коллективе.

Детский оздоровительный лагерь — это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг.

Детское объединение — сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники — дети, ребенок — субъект жизнедеятельности группы, взрослый — активный ее участник, признанный детьми, лидер — вожатый — личность.

Детское творчество — форма активности и самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя.

Дисциплинированность — сознательное подчинение человеком своего поведения общественным правилам.

Дисциплина труда — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Доверие — отношение человека к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности.

Договор гражданско-правового характера (или гражданско-правовой договор) — вид договора, при котором стороны определяют результат труда, имущественные

взаимоотношения и другие гражданские проблемы взаимодействия, но не вступают в трудовые отношения.

Должностная инструкция — документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника.

Должностные инструкции разрабатывает руководитель подразделения для своих непосредственных подчиненных. Должностные инструкции на должности, находящиеся непосредственно в его подчинении, утверждает руководитель организации. На другие должности инструкции утверждают соответствующие заместители по функции. Первый экземпляр должностной инструкции на каждого работника хранится в отделе кадров, второй — у руководителя подразделения, третий — у работника.

Должностные обязанности — это набор процессов (работ, операций, действий), необходимых и достаточных для выполнения служебных функций работника. Обязанности должны более или менее детально раскрывать содержание работы и предписывать оптимальные способы ее выполнения.

Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Досуг — время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

Досуговая деятельность — деятельность, избираемая человеком в свободное время, позволяющая реализовать те потребности, которые невозможно удовлетворить в обязательной деятельности.

Дружба — форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности.

Ж

Жюри (jugare — присягать) — команда экспертов, состоящая из 3— 7 человек, незаинтересованных в конечном результате, оценивающая деятельность участников конкурса.

Загородный стационарный оздоровительный лагерь — лагерь, размещенный за городом, в лесной зоне на базе стационарных построек.

Защита детства — система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки и попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Затруднения — преграды или помехи, которые не дают ребенку возможности перейти к следующему этапу деятельности, обнаруживают несоответствие между требованиями деятельности и возможностями ребенка; это переживания детьми ситуации, когда усилия, затрачиваемые на достижение цели, значительно превосходят результат.

И

Игра — метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Игровая программа — игровое действо, совокупность игр, форма организации, где игры выстроены в определенной последовательности, отвечающие определенной тематике.

Индивидуальность — это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает человеку возможность проявления в качестве свободного, независимого существа (И. Кант).

Интеллектуальные игры — игры, в которых команды соревнуются в умении находить правильные ответы на поставленные задания за ограниченное время.

К

Каникулы — период, свободный от учебы или основной деятельности (в том числе домашних заданий). Каникулами называется отдых, предоставляемый всему соответствующему контингенту (школьникам, студентам и т. д.) одновременно.

Коллектив — социальная группа людей, объединенных на основе общественно значимых целей, ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, применимый к широкому диапазону действий, общей целью которых является повышение эффективности команды.

Конкурсная программа — специально организованное соревнование в каком-либо виде деятельности, целью которого является сравнение уровней мастерства участников.

Конкурс — это специально организованное вожатым соревнование детей в каком-либо виде деятельности.

Концерт — исполнение на публике музыкальных произведений, номеров эстрады, балета и т. д. по заранее подготовленной программе.

Кредо — (от лат. credo — верю) — личное убеждение, основа мировоззрения человека.

Кружковая работа — наиболее универсальная, систематическая и динамичная форма индивидуально-групповой работы детей, чаще всего направлена на укрепление познавательных интересов, углубление и расширение знаний детей, развитие их кругозора, способностей, практических умений и навыков.

Культурно-досуговая деятельность (КДД) — это социально-культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха.

Л

Лагерная смена — временной период пребывания детей в оздоровительно-образовательном учреждении, в рамках которого педагоги, в том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей (Л. В. Воронкова).

Лагерь — уникальная (единственная в своем роде; исключительная) и универсальная (всеобщая, всеобъемлющая, разносторонняя) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития.

Лагерь — своеобразное бытие ребенка, помогающее ему успешно социализироваться: усваивать и воспроизводить социальные нормы и культурные ценности (социальный опыт), а также саморазвиваться и самореализовываться как личность в том обществе, к которому он принадлежит.

Лагерь с дневным пребыванием (на базе школы и внешкольных учреждений) — форма образовательной и оздоровительной деятельности с обучающимися, воспитанниками в период каникул с дневной формой пребывания и обязательной организацией питания.

Отдых — это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, один из способов непосредственного, естественного освоения им жизни. Отсюда, не совсем правильно рассматривать оздоровительный лагерь как временное местонахождение ребенка, где он как-то занимательно проводит свое свободное время.

Лидер (leader — ведущий, руководитель) — член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

М

Материальная ответственность — это возмещение материального ущерба (вреда), причиненного виновной стороной в трудовом правоотношении (работником или работодателем).

Метод воспитания — способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методическая разработка — одно из средств обеспечения педагогической деятельности вожатого.

О

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Общение — деятельность человека по обмену действиями, поступками, мыслями и чувствами, переживаниями с другими людьми, а также обращение человека к самому себе — к собственным воспоминаниям, совести, мечтам, мыслям, памяти и т. д.

Оздоровление — это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

Оздоровление ребенка в лагере включает: оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды экологическим нормативам, соблюдение гигиенических норм и правил, ведение здорового образа жизни (в том числе, антиалкогольного и антинаркотического), а также духовно-нравственное оздоровление путем создания благоприятного климата во временном детском объединении, организации творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию.

Организаторская техника — совокупность способов достижения цели, важное условие успешной деятельности руководителя.

Организационно-адаптационный период — это период, когда закладываются основы временного детского коллектива (отряда), формируется его актив. Это время привыкания ребенка к новым условиям жизни, к новым требованиям, к новому распорядку дня, к новому рациону питания, к новым людям.

Отдых — естественное основание досуга, его часть представляет собой в основном психофизиологическое состояние человека, достигаемое в процессе переключения с одного вида деятельности на другой и заключающееся в восстановлении физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.

П

Педагог — лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

Педагогика досуга — учение о досуге как целенаправленно организованной воспитательной деятельности.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое проектирование — предварительная разработка основных компонентов предстоящей деятельности, как педагогов, так и воспитанников.

План — это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива.

Площадка временного пребывания — это малозатратная форма организации летнего отдыха по месту жительства на дворовых площадках для детей в дневное и вечернее время с использованием спортивно-оздоровительных, творческих, игровых и других методов работы с несовершеннолетними и без организации питания.

Поведение — совокупность поступков человека, имеющих определенное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период времени в постоянных или изменяющихся условиях.

Поступок — действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

Потребность — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение; переживаемая человеком нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

Правила внутреннего трудового распорядка организации — локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии со ст. 189 Трудового кодекса и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации.

Принципы воспитания — это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

Принципы педагогики досуга — общие исходные положения, исходя из которых строится воспитательный процесс в сфере досуга.

Программа — разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий (мер), имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели.

Прогулка — передвижение на местности с познавательной, оздоровительной, целью, а также с целью закаливания организма.

Профильный лагерь — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, или социально активными детьми в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием воспитанников.

Р

Рабочее время — это время, в течение которого работник должен находиться на рабочем месте и выполнять свои трудовые (должностные) обязанности.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Развлечения — виды досуговой деятельности, которые создают условия для веселья, приятного времяпрепровождения, отвлечения от повседневных дел, доставляют удовольствие.

Режим дня — это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т. д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного лагеря.

Рекреация (rekreatio — восстановление) — один из основных видов деятельности людей, подразумевает снятие нагрузок и восстановление, компенсацию недогрузки, как отдых и деятельность для восстановления сил индивида, израсходованных в процессе учения и труда.

Ритуал — традиционный порядок проведения какой-либо церемонии.

С

Самовоспитание — сознательная и целеустремленная работа человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самоконтроль — сознательное и самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений.

Самообладание — одна из форм самоконтроля, выражающаяся в способности человека контролировать чувственную сторону своей психики (чувства, эмоции, желания, привычки, склонности) и подчинять свою деятельность решению сознательно поставленных перед собой задач и требованиям человеческого общежития.

Самооценка — оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

Саморазвитие — развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самостоятельности, самостоятельных занятий.

Самореализация — претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей.

Самоуправление — самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Свободное время — время, свободное от обязательных видов занятий, таких как работа, учеба, быт.

Ситуационно-ролевая игра — это регламентированное правилами специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации.

Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач (Ю. А. Таран)

Стационарные лагеря — специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно за городом.

Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социализация личности — это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности.

Сюжетно-игровая программа — набор игр, чередующихся в определенной последовательности, объединенных игровым сюжетным ходом, которые ведут персонажи, для развития действия и сюжета.

Сценарий — подробная литературная разработка содержания, где конкретно указывается, что говорят и как поступают действующие лица, какие художественные произведения исполняются, в какой обстановке происходит действие.

Т

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Творческий конкурс — соревнование в таких видах деятельности, которые носят преимущественно творческий характер, предполагают нестандартные, необычные конкурсные задания и не требуют от участников владения специальными навыками.

Театрализация — метод педагогики досуга, который реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, проигрывание различные сюжетов.

Традиция (обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Требование — элемент отношений, в которых находятся между собой личность и общество, при этом человек подчиняется различным формам долженствования, которые находят отражение в соответственных формах сознания.

Трудовой договор — в трудовом праве договор между работником и работодателем, устанавливает их взаимные права и обязанности. Соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять работу по определенной должности, соответствующей его квалификации. Работодатель обязуется предоставлять работнику работу, обеспечивать условия труда, своевременно выплачивать заработную плату.

Туристический поход — индивидуальное или групповое мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях.

Туристическая экспедиция — поход, совершаемый в исследовательских целях (изучение и освоение туристского района).

У

Убеждения — определенные положения, суждения, мнения из области знаний, в истинности которых человек не сомневается, считает их бесспорно убедительными, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни, которые не только поняты, но и глубоко прочувствованы.

Увлечение — устойчивый интерес, сильная заинтересованность чем-либо.

Ф

Фестиваль — многолюдное действо или демонстрация достижений в том, или ином направлении какого-либо вида искусства.

Физкультурно-спортивный праздник — одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения), используемых преимущественно на открытом воздухе, а также элементами драматургии, хореографии, шуточных викторин и аттракционов.

Форма — вид, тип, устройство, структура, внешнее выражение чего-нибудь, обусловленные определенным содержанием.

Формирование личности — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

Ц

Цель — заранее предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

Ценность — повседневный ориентир, с помощью которого человек соотносит свои мысли и действия с социальной действительностью. Это то, что побуждает человека и чем он руководствуется в своей жизнедеятельности.

Церемония — регламентированное во времени и пространстве, обрядовое действо.

Ш

Шоу — одна из форм артизации, своеобразный спектакль, театрализованное зрелище, которые являются автономными или частью общественных и культурных акций.

Шоу-программа — многожанровое сценическое искусство, которое объединяет музыку, танец, пение, разговорные жанры, номера с куклами, трансформацию, акробатику и другие цирковые и оригинальные жанры в соответствии с досуговыми потребностями различных категорий детской аудитории.

Э

Экскурсия — коллективное посещение определенных объектов с познавательной целью для расширения кругозора и общего культурного развития.

Экспромт (expromtus — находящийся в готовности) — устное выступление, созданное в момент выступления, без подготовки, внезапно.

Эстафета — командные игры, в которых участники поочередно выполняют какие-либо задания, в них участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.