



**Механизмы достижения нового качества образования в условиях формирования и внедрения национальной системы учительского роста**

**В номере:**

- Технологическая карта урока по немецкому языку (второй иностранный язык) в 6 классе (Гусева М.С.)
- Технологическая карта урока по английскому языку в 10 классе (базовый уровень)  
(Манакова А.Е.)
- Технологическая карта урока по английскому языку в 5 классе (Трифорова О.Н.)
- Технологическая карта урока по английскому языку в 10 классе (профильный уровень)  
(Владимирова Н.А.)

# Слово редактора

В настоящее время за основу Федерального государственного образовательного стандарта взят системно-деятельностный подход. Главная цель СДП в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Чтобы достичь этой цели в лицее ежегодно проводится Декада открытых уроков, в рамках которой учителя обмениваются опытом работы по использованию технологии деятельностного метода.

Традиционно все учителя кафедры иностранных языков приняли участие в работе Декады.

В бюллетене представлены технологические карты проведенных ими открытых уроков.

Руководитель кафедры иностранных языков МОУ "Лицей № 1" -  
Владимирова Н.А.



## Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

### Технологическая карта урока немецкого языка

**Составитель:** Гусева Марина Сергеевна

**Тип урока:** урок открытия и усвоения нового знания

**Тема урока:** предметная - «Домашние животные»

**метапредметная** - «Знание и информация» (частично «Повторение и развитие»)

**Класс:** 6

**Учебный предмет:** второй иностранный язык

#### **Цель урока:**

**предметная** - овладеть необходимым лексическим и грамматическим материалом с последующим выходом в монологическое высказывание по теме «Мое домашнее животное»

**метапредметная** – формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию и делать выводы; формировать умение концентрировать внимание; закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность; самостоятельно выполнять предложенные задания; учить приемам представления результата своей деятельности

**личностная** – формировать положительную мотивацию к обучению; воспитывать уважительное отношение к культуре немецкого народа; формирование личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью в других странах (с учетом достигнутого обучающимися уровня языковой подготовки)

**Образовательная технология:** технология деятельностного метода (ТДМ)

**Пояснительная записка:** представленный урок немецкого языка – 6-ой урок тематической главы «Животные» в 6 классе по учебному предмету «Второй иностранный язык» (первый год обучения немецкому языку). Урок предназначен для учебной программы под редакцией М.М. Аверина «Горизонты» (немецкий язык в качестве второго иностранного языка) для учащихся общеобразовательных учреждений.

## Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

### Ход урока

Деятельность учителя      Деятельность учащихся      Формирование УУД

#### I этап. Организационный (3 мин.)

Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя.	
Проверяет готовность группы к уроку.		
Вводит учащихся в иноязычную атмосферу (вопросы «Как дела?» «Как настроение?» «Делали утром зарядку?»)	Отвечают на вопросы учителя, спрашивают друга («Как дела?»)	Коммуникативные: умение выразить мысли, постановка вопроса

#### II. Актуализация знаний (5 мин.)

Предлагает учащимся выполнить речевую зарядку.	Произносят лексические единицы по теме «Животные» за диктором.	Коммуникативные: владение устной речью в соответствии с фонетическими нормами изучаемого языка
Организует работу по совершенствованию фонетических навыков учащихся (на примере названий животных), для этого используется учебник стр.26 – упр.2а.		
Предлагает посмотреть на картинку с изображением животных и ответить на вопрос «Кто это?» («Wer ist das?»)	Смотрят на картинку и отвечают на вопрос «Это кошка...» («Das ist eine Katze»).	Коммуникативные: умение выразить мысли
Просит учащихся прослушать звуки, производимые животными, и угадать, кто это (учебник, стр. 26 - упр.1).	Угадывают животных и произносят предложение «Это волк» («Das ist ein Wolf»).	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного текста.

#### III. Постановка темы и задач урока (5 мин.)

Просит учащихся распределить картинки на доске в 2 группы (картинки с изображением диких и домашних животных).	Учащиеся распределяют картинки по группам.	Познавательные: структурирование знаний
--	--	---

## Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

Учитель обращает внимание учеников на группу с изображением домашних животных и объявляет, что именно так звучит тема сегодняшнего урока. Итак, как называется тема урока?

Формулируют тему урока «Домашние животные» (Haustiere).

Обращается к группе с вопросом: каким же будет результат урока по теме?

Задумываются, предлагают свои варианты («Описание домашнего питомца»).

Что мы уже можем сказать про домашнего питомца? Предлагает высказать свои предположения. Фиксирует на доске идеи ребят (в итоге получились пункты плана).

Отвечают на вопрос кратко – имя, возраст, внешность (большой/ маленький), цвет, характер, что любит, а что не любит...

Коммуникативные: планирование сотрудничества

### IV этап. Первичное усвоение новых знаний (10 мин.)

Просит учащихся открыть учебник на стр. 27 – упр.6а (контроль ДЗ – предварительно снятая лексическая трудность перед аудированием). Организует совместное чтение фраз хором за учителем, затем индивидуально.

Читают вслух фразы из упражнения за учителем, затем самостоятельно в индивидуальном режиме.

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция

Просит найти эквиваленты фраз на немецком языке.

Вводит новую ЛЕ «lieb».

Зачитывают немецкие предложения из упражнения вслух.

Знакомятся с новой ЛЕ.

Познавательные: поиск информации

Учащимся необходимо после прослушивания ответить на вопрос, кто же говорит в диалоге? Организует прослушивание диалога (учебник стр.27 – упр.6а).

Прослушивают диалог – разговор немецких ребят про домашних питомцев.

Познавательные: поиск информации

## Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

Обращает внимание учеников на таблицу с пропусками. Во время вторичного прослушивания диалога нужно вписать недостающую информацию в таблицу.	Ребята получают листочки с шаблонами таблицы. Во время вторичного прослушивания вписывают информацию кратко – название, имя и возраст питомца.	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного текста, структурирование знаний
---	--	--

Осуществляет контроль заполнения таблицы совместно с учащимися.	Совместно с учителем проверяют заполненные ими таблицы.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция
---	---	---

Просит учащихся вернуться к упр.6а (учебник, стр.27), и ответить, какие же из написанных фраз являются верными («Ja, dasistrichtig»), а какие нет («Nein, dasistfalsch»).	Выполняют устно задание из упр.6а (учебник, стр.27).	Коммуникативные: умение выражать мысли
---	--	--

Предлагает учащимся от лица немецкой девочки Дрины/ немецкого мальчика Милана составить рассказ о своих домашних животных.	Ученица 1/ ученик 2 у доски при помощи визуальной опоры составляют устно небольшое монологическое высказывание от лица немецких школьников (объемом в 5-7 фраз).	Коммуникативные: владение монологической формой речи
--	--	--

### **V этап. Первичное закрепление новых знаний (15 мин.)**

Учитель просит вернуться к намеченному ранее плану. Обращается к обучающимся - какой из пунктов плана может вызвать затруднение?	Обучающиеся высказываются, что знают мало названий цветов.	Регулятивные: планирование
--	--	----------------------------

Для знакомства с новыми ЛЕ по теме «Цвета» учитель обращает внимание ребят на упр.11 (учебник, стр.30).	Ребята читают про себя названия цветов на английском, русском и немецком языках. Анализируют приведенные примеры.	Познавательные: анализ информации, синтез
---	---	---

## Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

<p>Учитель спрашивает ребят, что же обозначают ЛЕ «braun, grün, rot, blau, grau, schwarz, wei <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">B</span>, gelb» (эти ЛЕ заранее записаны на доске, во время ответов обучающихся учитель прикрепляет рядом с ЛЕ карточку соответствующего цвета).</p>	<p>Предлагают перевод лексических единиц.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование, контроль, оценка</p>
<p>Организует работу по совершенствованию фонетических навыков учащихся.</p>	<p>Произносят ЛЕ по теме «Цвета» за учителем.</p>	<p>Коммуникативные: владение устной речью в соответствии с фонетическими нормами изучаемого языка</p>
<p>Учитель демонстрирует образец оформленного текста про домашнего питомца с его изображением (фотография, рисунок, картинка из журнала, коллаж...; образец в учебнике стр.30 – упр.13). Вывешивает образец на доску.</p>	<p>Ребята знакомятся с образом написания текста, возможным оформлением мини-проекта.</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного текста</p>
<p>Объявляет ребятам, что у них есть 7-9 минут для составления собственного письменного высказывания «Мой домашний питомец» («MeinHaustier»). Раздает ребятам листы А4, фломастеры, клей-</p>	<p>Работают над выполнением индивидуального мини-проекта – наклеивают картинки (приготовленные ими заранее), записывают название и составляют текст-описание своего домашнего питомца.</p>	<p>Познавательные: умение строить высказывание</p>
<p>По истечении времени приглашает ребят к доске для презентации своего продукта мини-проекта.</p>	<p>Ребята вывешивают на доску свой продукт, зачитывают вслух информацию о домашнем любимце.</p>	<p>Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими и фонетическими нормами изучаемого языка</p>

## Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

### VI этап. Рефлексия деятельности (1 мин.)

Просит учащихся вернуть- Определяют степень ре- Познательные: рефлекс-  
ся к плану, все ли пункты лизации плана. сия деятельности  
реализованы?  
Что думают учащиеся о  
своей работе на уроке?

Проводят самооценку дея-  
тельности на уроке, ис-  
пользуя при этом фразы  
«Ichbinheutesuper/gut/  
nichtgut».

### VII этап. Информация о домашнем задании (1 мин.)

Предлагает учащимся в Записывают ДЗ в дневник.  
качестве домашнего зада-  
ния записать в тетрадь ЛЕ  
«Цвета» с переводом, вы-  
учить их наизусть.  
Благодарит учащихся за  
работу на уроке. Прощает- Прощаются с учителем.  
ся с группой.

## Примеры индивидуальных мини-проектов обучающихся 6 классов МОУ

### «Лицей №1»:

### тексты-описания своих домашних питомцев





## Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

### Технологическая карта урока учителя английского языка Манаковой Анастасии Евгеньевны, Муниципального общеобразовательного учреждения города Ухты «Лицей №1»

Класс	10 База
Учебно-методический комплекс:	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р.Араванис, Дж.Вассилакис «Английский язык», 10 класс (Базовый уровень)-М., ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014 (ФГОС. Инновационная школа)
Тема раздела	Наука
Тема урока	Великие изобретения прошлого
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Практическая цель	Развитие навыков монологической речи Развитие навыков диалогической речи Формирование навыков ознакомительного чтения Формирование навыков поискового чтения Формирование навыков изучающего чтения
Обучающий аспект	Формирование представлений о ценностях материальной и духовной культуры Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; Формирование умения выполнять тесты в формате True/False/Unstated” Формирование умения работать над лексикой Формирование умения пользоваться речевыми образцами для построения собственных высказываний;

## Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

Развивающий аспект	<p>Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)</p> <p>Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;</p> <p>Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность</p> <p>Развитие способности логичного изложения мыслей</p>
Воспитательный аспект	<p>способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;</p> <p>способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;</p> <p>воспитание познавательных потребностей, интереса к чтению.</p>
Планируемые предметные умения: чтение	<p>читать тексты с пониманием основной идеи текста,</p> <p>читать тексты с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации</p> <p>определять значения незнакомых слов по контексту.</p>
Планируемые предметные умения: говорение	<p>вести и поддерживать диалог-расспрос</p> <p>вести и поддерживать диалог-обмен мнениями</p> <p>строить монологическое высказывание: сообщение</p> <p>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p>
Планируемые предметные умения: аудирование	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>выражать собственное мнение по поводу услышанного.</p> <p>понимать на слух высказывания одноклассников;</p>

## Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

Планируемые предметные умения: письмо выполнять лексико-грамматические упражнения, заполнять таблицы, делая выписки из текста;

УУД: личностные

Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками  
Формирование и развитие интереса к иностранному языку.

УУД: регулятивные

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, владеть основами самоконтроля, владеть основами самооценки.

УУД: познавательные

пользоваться логическими действиями анализа, пользоваться логическими действиями обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы;

УУД: коммуникативные

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Основные действия	Основные понятия	наука, великие открытия, достижения
Основные действия	Формы работы	Фронтальная, парная, групповая
Ресурсы		Учебник, презентация, видео, раздаточный материал

### Технологическая карта урока

Этапы	Задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
			Осуществляем Формируем Осуществляем Формируем	Осуществляем Формируем Осуществляем Формируем	Осуществляем Формируем Осуществляем Формируем	Осуществляем Формируем Осуществляем Формируем

## Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

<b>Мотивации к учебной деятельности</b>	презентация текст «Equipped with five senses, man explores the universe around him and calls the adven-	просит выдвигать предположение о теме урока	делают предположения	осознанное и произвольное построение речевого высказывания	проговаривают тему	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала	умение дополнять, уточнять высказанные мнения
<b>Актуализация пробного учебного действия</b>	Презентация с заданием на сопоставление великих ученых и их изобретений	подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий	воспроизводят и фиксирует знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий	умение использовать ЛЕ в заданной ситуации осознанное и произвольное построение речевого высказывания	сопоставление	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-	мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи	умение самостоятельно проверять понимание по эталону
<b>Локализации индивидуальных затруднений</b>	Прозрительное видео о работе	организует анализ учащимися возникшей ситуации, побуждает к диалогической речи	фиксируют, какого знания или умения не хватает для решения коммуникативной задачи	мыслительные операции (анализ)	Запомнить фактическую информацию в виде фрагмента	умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками владение монологической речью	исправляют и уточняют высказывания одноклассников контролируют правильность и полноту анализа	умение осуществлять саморегуляцию и самоконтроль

## Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

<b>Построения проекта</b>	Раздаточный материал	организует повторение лексического материала и побуждает к чтению текста	обмен знаниями между членами группы	осознанное построение речевого высказывания умение осуществлять расширенный поиск информации	пересказ (близкий к тексту, пересказ-резюме) взаимодействие с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме	умение слушать собеседника умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	составляют краткий пересказ текста для сопоставления его с фотографией	оценка результатов своей деятельности
<b>Реализации построения проекта</b>	Раздаточный материал	направляет деятельность обучающихся	различными путями решают поставленную учебную задачу	учебное сотрудничество со сверстниками умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации умение ориентироваться в тексте, находить нужную информацию	смысловое чтение задание на T/F/NS	владение монологической речью умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно владеть основными коммуникативной рефлексии	соотносят материал с упражнением осуществляют самостоятельный контроль совместной работы по эталону	умение осуществлять саморегуляцию и самоконтроль умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке

## Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

<b>Первичного за-крепления с проговариванием во внешней речи</b>	презентация	предлагает выстроить высказывание по модели	решают типовые задания на новый способ действия	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли владение диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами языка	Составляют монологические высказывания с опорой на образец	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	контролируют правильность ответов одноклассников дополняют ответы одноклассников	умение осуществлять саморегуляцию и самоконтроль
<b>Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>	презентация	организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий	самопроверка своих решений по эталону	синтез – составление целого из частей	воспроизведение ситуаций, в которых используются названные обороты и речевые формулы составление ситуации с опорой на жизненный опыт и ранее прочитанное обоснование собственного суждения	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	на основе предложенных критериев оценивают результаты работы групп	осуществление саморегуляции и самоконтроля

## Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

<b>Включения в систему знаний и повторения</b>	презентация	предлагает домашнее задание на выбор	выявление графических признаков применения нового знания	умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации (составить рассказ о великом русском ученом)	рассказ	использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	оценивают важность нового знания для дальнейшего изучения	совместно с учителем и одноклассниками оценка деятельности на уроке
<b>Рефлексии учебной деятельности и на уроке</b>	Раздаточный материал	организует рефлексивную деятельность	строят высказывания	умение оценивать результаты своей познавательной деятельности	Выражают своё отношение к уроку Формулируют итоги урока Выражают своё отношение к своей деятельности	умение формулировать собственное мнение и позицию	оценивают результаты достигнутого на уроке	умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить умение осуществлять итоговый контроль деятельности (Что сделано)

## Технологическая карта урока (Владимирова Н.А.)

### Технологическая карта урока английского языка

**Составитель:** Владимирова Наталия Александровна

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Тема урока:** предметная «Формула счастья»

**метапредметная** «Знание и информация» (частично «Повторение и развитие»)

**Класс:** 10 (профиль)

**УМК:** «Английский язык» для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

**Цель урока:** предметная – овладеть необходимым лексическим материалом с последующим выходом в монологическое высказывание по теме (защита составленной формулы счастья и объяснение ее составляющих)

**метапредметная** – формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию и делать выводы; формировать умение концентрировать внимание; закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность; самостоятельно выполнять

предложенные задания; учить приемам представления результата своей деятельности

**личностная** – формировать положительную мотивацию к обучению; воспитывать уважительное отношение к культуре

других народов; формирование личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью в других странах

**Образовательная технология:** технология деятельностного метода (ТДМ), элементы технологии критического мышления.



## Технологическая карта урока (Владимирова Н.А.)

### Планируемый результат

Личностный (Л), метапредметный (М)

Предметный

### 1. Мотивация

Л – приобретение таких качеств как трудолюбие, дисциплированность

М – самоконтроль, самооценка.

Предметная готовность к деятельности; вхождение в иноязычную атмосферу

### Деятельность учителя

Приветствует учащихся. Проверяет готовность группы к уроку.

Вводит учащихся в иноязычную атмосферу (при помощи вопросов «Как дела? Как настроение?»)

### Деятельность обучающихся

Приветствуют учителя.

Отвечают на вопросы учителя.

### 2. Актуализация и совершенствование пробного учебного действия

Л – совершенствование коммуникативной и общей культуры; совершенствование коммуникативных умений в аудировании, говорении, а также языковых навыков.

М – умение воспринимать задание; умение оценивать результат.

Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.

Восприятие на слух и понимание речи учителя, умение выделять для себя значимую информацию и письменно фиксировать ее. Умение оценивать полученную информацию.

Организует проверку домашнего задания (на сайте «newsinlevels.ru» найти интересную и захватывающую новость и представить ее в классе)

Сообщает детям, что у него тоже есть интересная новость для них. Записывает на доске новые лексические единицы.

Рассказывает о Королевстве Бутан, где главный экономический показатель – валовое национальное счастье. Вопросом его исчисления и развития занимается министерство счастья.

Спрашивает учащихся, что, по их мнению, составляет валовое национальное счастье в Бутане.

Представляет правильный вариант (культура, семья, природа, буддийская религия).

Рассказывают интересные новости (по очереди)

Записывают новые ЛЕ в тетрадь.

Слушают рассказ учителя.

Называют составляющие, высказывают свое мнение.

Оценивают, на сколько верным оказался их вариант. Записывают правильный вариант в тетрадь.

## Технологическая карта урока (Владимирова Н.А.)

### 3. Выявление места и причины затруднения

<b>М</b> – умение воспринимать задание.	Восприятие на слух и понимание краткого текста, умение выделять для себя значимую информацию. Умение оценивать полученную информацию.	Предлагает посмотреть небольшой видеоролик «What is Happiness?», в котором люди на улицах Лондона отвечают на вопрос «Что такое счастье?»	Смотрят видеоролик.
		Просит ответить на вопрос «Что такое счастье?» по мнению людей из видеоролика.	Отвечают на вопрос, предлагая разные варианты.
		Спрашивает, легко ли дать ответ на вопрос «Что такое счастье?»	Отвечают, что нелегко, так как у каждого человека свое представление о счастье.

### 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

<b>Л</b> – совершенствование коммуникативных умений в аудировании.	Восприятие на слух и понимание речи учителя.	Просит учащихся подумать, какова тема урока.	Называют ключевое слово «счастье».
<b>М</b> – умение целеполагания; умение определять результат, цель, способ деятельности.		Просит учеников задуматься, а для чего нужно изучать эту тему?	Предлагают свои варианты: для того, чтобы правильно организовать свою жизнь, строить планы и реализовывать их.
		Демонстрирует слайд с изображением различных формул. Спрашивает, чем мы будем заниматься на уроке, какова основная цель урока.	Высказывают предположения: мы будем составлять формулу счастья. Формулируют цель урока и уточняют тему урока – «Формула счастья». Записывают тему урока на доске и в тетрадях.
		Какие формы работы помогут составить формулу счастья?	Отвечают на вопрос: работа в парах или группах.
		Что нам поможет составить формулу счастья? Что нам следует повторить? Где можно найти информацию? Письменно фиксирует основные положения на доске.	Предлагают свои идеи: нужно знать слова (работа с русско-английским словарем), следует повторить ранее изученную лексику, ознакомиться с мнениями о составляющих счастья разных людей.

## Технологическая карта урока (Владимирова Н.А.)

### 5.Реализация построенного проекта

<b>Л</b> – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении и аудировании; расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; совершенствование языковых навыков.	Аудирование текста с полным пониманием содержания. Изучение новых ЛЕ. Адекватное произношение ЛЕ. Монологическое высказывание с выражением собственного мнения.	Предлагает ознакомиться с финской поговоркой «Happiness is a place between too much and too little». Просит обсудить в парах в течение двух минут, согласны они с высказыванием или нет, и аргументировать свой ответ. Организует повторение лексических единиц по выражению своего мнения. Спрашивает, чей ответ был лучшим, чьи аргументы были самыми убедительными. Предлагает прослушать небольшой текст о счастливой матери Kate Rayton и после первого прослушивания выполнить в учебнике Упр. 3, стр. 149 (True, False). Записывает на доске новые ЛЕ и отрабатывает их произношение.	Читают и переводят поговорку. Работают в парах и устно представляют результат обсуждения. Называют лучший ответ. Записывают новые ЛЕ в тетрадь. Произносят слова за учителем. Слушают текст. Выполняют Упр.3, стр. 149.
<b>М</b> – умение анализировать свою работу и работу других учащихся, аргументировать свою точку зрения	Монологическое высказывание на основе аудитивного текста.	Предлагает прослушать текст второй раз и пересказать его.	Слушают текст, один из учащихся пересказывает текст.

### 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

<b>Л</b> – совершенствование коммуникативных умений в говорении.	Составление формулы счастья для определенного человека; умение выразить свое отношение к услышанному.	Давайте попробуем составить формулу счастья для Kate Rayton.	Составляют вместе с учителем формулу счастья для Kate Rayton.
<b>М</b> – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.		Просит учащихся представить формулу счастья для Kate Rayton и объяснить выбор составляющих формулы. Просит учащихся выразить свое отношение к составленной формуле счастья.	Один из учеников устно объясняет выбор составляющих формулы. Выражают свое отношение к формуле счастья для Kate Rayton.

### 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

## Технологическая карта урока (Владимирова Н.А.)

<b>Л</b> – совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, а также языковых навыков.	Составление формулы счастья для знакомого человека; умение выражать свое отношение к услышанному.	Просит учащихся самостоятельно составить формулу счастья для знакомого человека.	Самостоятельно выполняют задание.
<b>М</b> – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Восприятие на слух и понимание речи одноклассников.	Организует прослушивание учащихся перед одноклассниками.	Несколько учащихся представляют формулы счастья для своих знакомых.
		Просит учащихся выразить свое отношение к составленным формулам счастья.	Выражают свое отношение к составленным формулам счастья.

### 8. Включение в систему знаний и повторение

<b>Л</b> – формирование дружелюбного отношения к другому человеку, его мнению; совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании.	Составление универсальной формулы счастья для всех людей. Умение выражать свое мнение к услышанному.	Объявляет учащимся, что они сейчас не школьники, а ученые. Предлагает разделить себя на группы и составить универсальную формулу счастья для всех людей. Раздает листы бумаги для написания формул.	Работают в группах.
<b>М</b> – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Восприятие на слух и понимание речи одноклассников.	Консультирует ребят, дает советы. Регламентирует время.	
		Организует контроль выполненного задания у доски.	Представляют результат своей групповой работы.
		Просит учащихся выразить свое отношение к составленным формулам счастья.	Выражают свое отношение к составленным формулам счастья.
		Просит учащихся прослушать текст – интервью с ученым, представляющим формулу счастья для людей, разработанную научными методами.	Слушают интервью.
		Просит учащихся сравнить свои формулы с научной формулой счастья, используя клише (клише представлены на слайде).	Сравнивают свои формулы с научной формулой.

### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

## Технологическая карта урока (Владимирова Н.А.)

<p><b>Л</b> – ценностное отношение к умению анализировать свои достижения; более глубокое осознание культуры своей страны и других стран.</p> <p><b>М</b> – владение основами самооценки; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение формулировать свое мнение.</p>	<p>Прочные знания и умения по изученной теме.</p>	<p>Предлагает ребятам оценить свою работу на уроке при помощи метода «Пять пальцев» (картинка на слайде):</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. С какими проблемами Вы столкнулись? Над чем Вам надо поработать?</li><li>2. Улучшились ли Ваши отношения с одноклассниками?</li><li>3. Какое у Вас было настроение? Какое задание понравилось больше всего?</li><li>4. Чего удалось достичь?</li><li>5. Чему Вы научились на уроке?</li></ol>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют степень реализации плана.</p>
		<p>В качестве Д/З просит обучающихся представить формулу счастья известной личности. Благодарит ребят за работу на уроке. Прощается с группой.</p>	<p>Записывают Д/З.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>

## Технологическая карта урока (Трифонова О.Н.)

**Составитель:** Трифонова Ольга Николаевна, МОУ «Лицей №1» г. Ухта

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Тема урока:** Знаменитые люди в искусстве.

**Класс:** 5

**УМК:** Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык», 5 класс-М.,ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014 (ФГОС. Инновационная школа)

### **Цели и задачи урока**

#### *Обучающие:*

освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности, новые лексические единицы по теме «Знаменитые люди»  
давать и запрашивать информацию биографического характера  
научить составлять высказывание об известном человеке;  
использовать во всех видах речевой деятельности формы прошедшего времени (Past Simple).

#### *Развивающие:*

развивать умения во всех видах речевой деятельности;  
развивать воображение при моделировании ситуации общения;  
развивать социокультурную компетенцию;  
развивать познавательные интересы за рамками урока.

#### *Воспитательные:*

воспитывать культуру общения и поведения на уроке;  
воспитывать интерес и уважение к событиям в прошлом.

### **Задачи:**

научить искать, сообщать и запрашивать информацию о знаменитых людях;  
описывать портреты и род деятельности известных людей;  
понимать новые слова и уметь их использовать в высказывании об изученной теме;  
выделять основную мысль частей текста;  
высказывать свое мнение и уметь аргументировать его;  
работать самостоятельно и в парах;  
уметь собирать информацию и писать тезисы по данному плану.

### **Ожидаемые учебные результаты**

#### *Личностные:*

формирование культуры и норм поведения;  
формирование уважения к разным людям и роду их деятельности;  
формирование творческих способностей.

#### *Метапредметные:*

формирование и развитие ИКТ компетентности;  
формирование целеполагания;  
формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности;  
формирование умений анализа и общения (высказывание своего мнения)

#### *Предметные:*

## *Технологическая карта урока (Трифонова О.Н.)*

развитие умений монологической речи по теме «Знаменитые люди»  
 развитие умений ознакомительного чтения (умения выделять основную мысль);  
 расширение словарного запаса по теме;  
 идентификация форм Past Simple в тексте и практика их использования в ситуации учебного диалога на основе прочитанного;  
 развитие умений аудирования (извлечение основной и запрашиваемой информацией);  
 развитие умения собирать информацию и писать тезисы по данному плану.  
**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Деятельность учителя**

**Деятельность обучающихся**

**Познавательная**

**Коммуникативная**

**Регулятивная**

Осуществляемые действия

Формируемые способности действия

Осуществляемые действия

Формируемые способности действия

Осуществляемые действия

Формируемые способности действия

### **1. Мотивация и активизация речевой деятельности учащихся.**

1. Приветствует учеников. Проводит микро беседу с учащимися (How are you? What date is it today?...)	Используют ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы.	Уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации	Отвечают на вопросы учителя	Чувствовать себя успешным в ситуации общения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Следят за правильностью своих ответов и ответов одноклассников	Самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц, осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения
--	---	--	-----------------------------	---	--	---

### **2. Целеполагание. Определение темы и целей урока.**

## Технологическая карта урока (Трифонова О.Н.)

Предлагает учащимся определить тему и цели урока (после просмотра фотографий на экране)	Определяют, кто изображён на фото и что объёмляет этих людей.	Самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока	Обсуждают, какая тема урока может быть выбрана, предлагают цели урока	Уметь обобщать выбор точки зрения, уважительно относиться к мнению других учеников	Оценивают свои знания и умения по теме урока	Самостоятельно контролировать правильность понимания темы урока
---	---	---	---	--	--	---

### 3.Актуализация изученного ранее материала.

1.Активизирует ранее изученные ЛЕ по теме при аудировании мини текстов об известных людях (Д.Леннон, А.Пушкин, У.Шекспир, П.Чайковский, У.Дисней) 2. Предлагает соотнести прослушанные тексты с фото на экране.	1. Слушают аудио тексты об известных людях искусства, 2. Соотносят аудио текст с фото на экране.	Использовать имеющиеся знания для решения учебных задач. Понимать на слух тексты на английском языке	Активизируют в памяти ранее изученный материал и высказывают своё предположение о знаменитом человеке	Выделять, обобщать информацию	Систематизируют ранее приобретенные знания	Выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

### 4.Презентация нового материала.

1. Предлагает узнать биографию У.Диснея, прослушать, повторить и записать новую лексику по теме, 2.Предлагает работу с текстом (просмотровое чтение) и ответить на вопросы с вариантами ответов	1.Слушают новую лексику, повторяют хором, затем индивидуально, записывают новые слова в тетрадь. 2. Читают текст (2 минуты), отвечают на вопросы с вариантами ответов.	1.Развивать навык просмотрового чтения 2.Соотносят факты из текста с заданием	Слушают, повторяют новые ЛЕ, читают текст, находят нужную для ответа информацию	Выделять, обобщать информацию	Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, исправляют возможные ошибки	Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции
--	--	--	---	-------------------------------	--	--



## Технологическая карта урока (Трифонова О.Н.)

### 5. Практика использования нового материала в устной и письменной речи.

1. Предлагает прочитать два абзаца из текста и перевести их 2. Озаглавить каждый абзац текста 3. Ответить на вопросы к тексту в парах 4. Записать 7 предложений об основных событиях в биографии Диснея, используя Past Simple и определённые ЛЕ 5. Предлагает эталон для сверки 6. Рассказать о Диснее с опорой на новую лексику на доске.	1. Читают 2 абзаца вслух (фронтально) 2. Подбирают заголовки к абзацам из предложенного списка, исключая лишние 3. Работают устно в парах отвечая на вопросы к тексту 4. Записывают 7 предложений об У. Диснее 5. Сравнивают с эталоном 6. Два ученика рассказывают у доски о Диснее.	1. Использовать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией, 2. Уметь слушать, понимать партнёра и отвечать на его вопросы, 3. Составлять письменное сообщение по заданной теме, сверять с эталоном 4. Составлять устное сообщение с опорой на ЛЕ	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения во фронтальном режиме и при работе в парах, взаимодействуют с учителем и одноклассниками, делают выводы договариваются, находят общее решение практической задачи.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству, формулировать логически связное высказывание, выделять, обобщать информацию	Самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, исправляют возможные ошибки	Уметь соотносить то, что уже известно и то, что еще не известно. Осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции.
--	--	--	---	---	--	--

### 6. Подведение итогов урока, рефлексия.

1. Подводит итоги урока, возвращаясь к целям урока 2. Выставляет оценки 3. Объявляет домашнее задание: написать сообщение об известной личности из мира искусства 4. Задаёт вопросы для обратной связи: Что нового узнали о Диснее? Какой факт был самым неожиданным для учащихся? Хотели бы они оказаться на месте Диснея?	Оценивают свои достижения на уроке, отвечают на вопросы учителя (индивидуально)	Осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценку, выполнять задания репродуктивного характера	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии	Уметь точно выражать свои мысли, понимать на слух ответы, осознавать возможности самореализации средствами английского языка, стремиться к совершенствованию речевой культуры	Анализируют свои действия, строят понятные высказывания	Осознавать качество и уровень усвоения нового материала
--	---	---	---	---	---	---