

**Информационно-методический
бюллетень**



Механизмы достижения нового качества образования в условиях формирования и внедрения национальной системы учительского роста

В номере:

- Технологическая карта урока по немецкому языку (второй иностранный язык) в 7 классе (Гусева М.С.)
- Технологическая карта урока по английскому языку в 9 классе (Манакова А.Е.)
- Декада иностранных языков: викторина «Литературное наследие Англии» (Владимирова Н.А.)
- Декада иностранных языков: викторина «Северная Ирландия и День Святого Патрика» (Люлячник Е.Р.)

Слово редактора

В настоящее время за основу Федерального государственного образовательного стандарта взят системно-деятельностный подход. Главная цель СДП в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Чтобы достичь этой цели в лицее ежегодно проводится Декада открытых уроков, в рамках которой учителя обмениваются опытом работы по использованию технологии деятельностного метода.

В этом учебном году опытом использования данной технологии поделились учителя Гусева М.С. и Манакова А.Е. В бюллетене представлены технологические карты проведенных ими открытых уроков.

Традиционно в марте в лицее проводится Декада иностранных языков. В этом учебном году она была посвящена культурному наследию народов Великобритании и Германии. С целью повышения мотивации к изучению иностранных языков в рамках декады были проведены различные внеклассные мероприятия, среди которых викторины, конкурсы стенгазет, фонетические конкурсы, Литературные гостиные и другие. Сценарии некоторых из них также представлены в бюллетене.

Руководитель кафедры иностранных языков МОУ "Лицей № 1" -
Владимилова Н.А.



Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

Технологическая карта урока по второму иностранному языку (немецкому)

Составитель: Гусева Марина Сергеевна

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Тема урока: предметная - «Мой школьный день в лицее»

метапредметная - «Повторение и развитие» (частично «Знание и информация»)

Класс: 7

Учебный предмет: второй иностранный язык (немецкий)

Цель урока:

предметная - повторить (систематизировать) необходимый лексический и грамматический материал с последующим выходом в монологическое высказывание по теме «Мой школьный день» (объемом не менее 7 фраз)

метапредметная – уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной речью (монологической контекстной речью); уметь работать в паре и индивидуально

личностная – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; формировать ценность здорового образа жизни, ответственного отношения к учению

Образовательная технология: технология деятельностного метода (ТДМ)

Пояснительная записка: представленный урок немецкого языка – 7-ой урок тематической главы «Школьный день» в 7

классе по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» (второй год обучения немецкому языку, 1 учебный час в неделю). Урок предназначен для учебной программы под редакцией М.М. Аверина «Горизонты» (немецкий язык в качестве второго иностранного языка) для учащихся общеобразовательных учреждений.

Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

Поставленная цель была реализована в системе упражнений, представленной в 7 взаимосвязанных этапах урока.

Определяющие в ходе урока универсальные учебные действия (УУД):

- коммуникативные (умение выразить мысли, управление поведением партнера);
- познавательные (поиск информации, умение строить высказывание, рефлексия);
- регулятивные (контроль).

На представленном учебном занятии была продемонстрирована форма групповой работы «Карусель» как итог практико-ориентированного проекта учителя, выполненного в ходе методического семинара «Интерактивное обучение немецкому языку» (Гёте-институт). Данная форма работы позволяет повысить речевую и двигательную активность учащихся на уроке, а также закрепить лексико-грамматический материал по теме в игровой форме. Результаты проведенного опроса учащихся по рефлексии метода «Карусель»: 80% опрошенных оценивают данный метод на «отлично», 20% - «хорошо». Суть метода «Карусель» состоит в следующем: учащиеся образуют 2 круга (внешний и внутренний), становятся лицом друг к другу, получают от учителя карточки с вопросами и ответами по изучаемой теме, по сигналу одновременно задают вопросу друг другу и отвечают на них, затем по сигналу переходят к другому речевому партнеру. Таким образом, изучаемый лексико-грамматический материал воспроизводится многократно.

Praxiserkundungsprojekt (PEP)

Arbeitsform "Karussell"





Tandempartnerinnen:
Abramenko, Viktoria
Guseva, Marina

die Republik Komi (Syktyvkar, Uchta)
07.05.2021

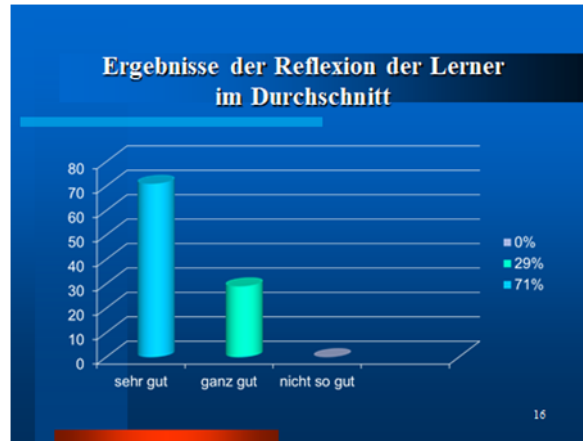
1

In diesen Kontexten haben wir das PEP durchgeführt (Tandempartnerin 2):



11

Технологическая карта урока (Гусева М.С.)



Ход урока

№ этапа	Этап урока	Время, мин	Методы и приёмы	Содержание
1	Организационный этап	2	Слово учителя Вопросно-ответная работа	Приветствие учащихся Вопросы учащимся «Как дела?»
2	Работа над произношением	5	Речевая зарядка Вопросно-ответная работа	Проговаривание за диктором ЛЕ «Школьные учебные предметы» Вопросы «Что (какой предмет) тебе нравится, а что нет?»
3	Контроль ДЗ, актуализация знаний	7	Мини-проекты учащихся «Мое расписание уроков». Беседа-диалог Проверка ДЗ Диалог «Любимые предметы»	Определение темы и цели урока Выразительное чтение текста вслух (учебник, стр.42–упр.4), поиск немецких эквивалентов Прослушивание диалога с пониманием основного содержания (учебник, стр.44–упр.1а)

4	Первичное закрепление - в знакомой ситуации; - в измененной ситуации	16	Приём «Текст с пропусками» Приём «Карусель»	Устная работа по заполнению пропусков в вопросах/ответах про школьный день. Устная групповая работа учащихся по отработке вопросов/ответов по теме.
5	Применение в новой ситуации	5	Монологическое высказывание «Мой школьный день»	Устное составление рассказа про собственный день учащегося с применением зрительной опоры и без неё (объём монологического высказывания не менее 7 фраз)
6	Информация о ДЗ	2	Составить письменно рассказ «Мой школьный день» объемом не менее 7 фраз	Учебник, стр.42–упр.6 Учащиеся с высоким уровнем языковой подготовки смогут выполнить ДЗ самостоятельно. Учащиеся с низким уровнем могут воспользоваться текстом упражнения/карточками
7	Рефлексия, подведение итогов занятия	3	Приём «Смайлики» Слово учителя	Учащиеся оценивают свою работу на уроке путём выбора соответствующего смайлика

Конспект урока

?

Условные обозначения: (П У1, У2, У3) - учитель задаёт вопросы учащимся
(У1+У2+У3) – фронтальная работа с учащимися
(У1, У2, У3) – учащиеся отвечают/читают по очереди
(У1+У2, У3+У4....) - учащиеся работают в парах

I. Организационный этап.

- Guten Tag! Die Stunde beginnt.

- Sprechen Sie mir nach!

Wie geht's?

Danke, es geht mir sehr gut.

Danke, es geht mir gut.

Danke, es geht mir so so lala.

?

- Also? Wie geht's Ihnen? (П У1, У2, У3)

Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

II. Работа над произношением.

- Die Deutschstunde beginnt mit der Mundgymnastik. Machen Sie das Lehrbuch auf! Seite 44, Übung 10a. Sprechen Sie dem Diktornach! (LB, S.44 – Üb.10a)
- Schön! Schauen Sie an die Bilder! Wie heißen die Schulfächer? (Y₁+Y₂+Y₃)
- Magst du Biologie? Magst du Sport? (II ? Y₁, Y₂, Y₃)
- Was magst du (nicht)?

III. Контроль ДЗ, актуализация знаний.

- Schauen Sie an die Tafel! Was ist das? Hier sind Ihre Hausaufgaben. Also, wie heißt das Thema heute? (*“Mein Stundenplan (Schultag) im Lyzeum”*).
Was ist das Resultat (das Ziel) des Themas? (*über den Schultagsprechen*)
- Zuerst sprechen wir über Leas Schultag. Kontrollieren wir die Hausaufgabe! (LB, S.42 – Üb.4)
Sprechen Sie mir nach! (*проговаривание трудных для чтения ЛЕ и РО*)
- Lesen Sie den Text laut vor! (Y₁, Y₂, Y₃)
Lesen Sie bitte auf deutsch! (*поиск и чтение немецких эквивалентов*)
- Was meinen Sie? Welche Schulfächer mag Lea? Hören Sie den Dialog und schreiben Sie! (LB, S.44 – Üb.11a)

Lea mag:

...

...

...

- Also, was mag Lea? (Y₁: Sport, Bio, Deutsch)

IV. Первичное закрепление.

Ich möchte zum Beispiel Lea fragen. Ergänzen Sie die Fragen! (Y₁, Y₂, Y₃)

Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

- 1)... heißt du?
- 2)In welcher Klasse ... du?
- 3)Wieviele Tage ... hast du Schule?
- 4)... stehst du auf?
- 5)Wann beginnt ...?
- 6)Wann bist ... zu Hause?
- 7)Welches Fach ... du?

bist / pro Woche / magst / wann
du / wie / der Unterricht

- Antworten Sie wie Lea!

- 1)Ich heiße...
- 2)Ich bin in Klasse ...
- 3)Ich habe Schule ... pro Woche.
- 4)Ich stehe um ... auf.
- 5)Der Unterricht beginnt um ...
- 6)Ich bin zu Hause um ...
- 7)Ich mag ...

Технологическая карта урока (Гусева М.С.)

- Nun spielen wir jetzt Karussell! Stehen Sie auf! Bilden Sie 2 Kreise! Hier sind die Fragen, und hier sind die Antworten. Mit dem Signal gehen Sie nach rechts! (метод «Карусель»)(У₁+У₂, У₃+У₄....)

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1) Wie heißt du? | 1) Ich heiße... |
| 2) Um wie viel Uhr stehst du auf? | 2) Ich stehe um ... Uhr auf. |
| 3) Wie viele Tage hast du Schule? | 3) Ich habe Schule ... Tage. |
| 4) Wann hast du Englisch? | 4) Ich habe Englisch am |
| 5) Wann hast du Deutsch? | 5) Ich habe Deutsch am |
| 6) Magst du Sport? | 6) Ich mag ... (nicht). |

V. Применение в новой ситуации.

- Nehmen Sie bitte Platz! Sprechen Sie über Ihren Schultag am Lyzeum! (У₁, У₂, У₃) (so zentraler опора/ без опоры; около 7 фраз)

VI. Информация о ДЗ.

- Die Stunde ist zu Ende, schreiben Sie die Hausaufgabe. (стр.42–упр.6, письменнo составить рассказ «Мой школьный день», не менее 7 фраз)

VII. Рефлексия, подведение итогов занятия.

- Im Klassenzimmer sind drei Gesichter – «sehr gut», «ganz gut», «nicht so gut». Wie war Ihre Arbeit heute? Wählen Sie bitte ein Gesicht!
- Die Stunde ist zu Ende! Vielen Dank für die Arbeit! Auf Wiedersehen!



Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

МОУ «Лицей№1»

21.10.2021

Учитель: Манакова Анастасия Евгеньевна

Класс : 9 А

Тема: Страны, языки и национальности

Тип учебного занятия: Комбинированный урок

Цель: актуализировать знания лексики на тему «Страны и национальности»

Задачи: Создание условий для формирования у учащихся навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного и говорения по теме «Страны, языки и национальности»

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты (личностные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Планируемые результаты (предметные)
Мотивационно-целевой этап	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. учитель обращает внимание на карту экране, и просит обсудить в парах и назвать страны и языки. Для сильных учащихся доп. задание	Фронтальная Парная	Задаются вопросы: How are you today? What date is it today? What is the weather like today? Name as many countries and languages as possible. *Think of a famous person from each country.	Выражать свою точку зрения осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие умения начинать, вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
Этап актуализации знаний	Создаёт проблемную ситуацию, выявляет уровень знаний	Индивидуальная, фронтальная	Предлагается заполнить таблицу, где необходимо вписать языки и национальности данных стран. Прослушать и проверить правильность внесенных данных, повторить за диктором. обратить внимание на ударение и правила образования прилагательных.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Устанавливать признаки языковых единиц и явлений Делать выводы с использованием умозаключений Формулировать обобщения и делать выводы	Развитие умения адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах

Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

Этап изучения нового знания

Пробуждает познавательный интерес к теме, поощряет при опросе, комментирует выдвинутые гипотезы, подводит к теме урока.

фронтальная

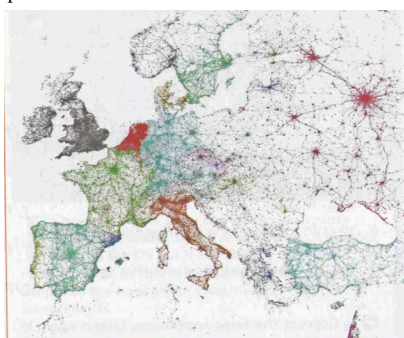
Учащиеся определяют тему урока «Страны, языки и национальности»
Pre-reading question: Can you guess what language is represented by each colour?

работа с текстом. читают текст и дают ответы на вопрос.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

Использовать чтение для привлечения информации.

делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках темы, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание



Этап контроля

Стимулирует учеников к самостоятельному использованию знаний, корректирует работу и комментирует результаты и организует взаимную оценку.

индивидуальная, фронтальная, взаимопроверка

учебная задача: чтение, с поиском **детальной информации.** читают текст и выполняют задание на соответствие утверждений прочитанному тексту. сильным учащимся предлагается исправить неверные утверждения.
проводится разбор **незнакомых слов** (fascinating, closely co-exist, concentrated, detailed)
составить монологическое высказывание на тему:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Овладение основными навыками исследовательской деятельности. Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости
Открытость **опыту и знаниям других**
Необходимость **в формировании** новых знаний

Использовать чтение для привлечения информации. Публично представлять результаты деятельности. Сопоставлять свои суждения с суждениями других. Делать выбор и брать ответственность за решение

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному. читать текст с пониманием основного содержания

цели действия

задачи действия

Технологическая карта урока (Манакова А.Е.)

What do you think an Internet-language map in Russia would show?

What do you think about social-networking sites like Twitter, Instagram etc?

How do you communicate with people and what language do you use?

презентовать
монолог классу ,
класс оценивает
монолог про
критериям: со-
держание моно-
лога, произноси-
тельная и грам-
матическая сто-
рона речи, мане-
ра исполнения.
класс ставит
оценки за вы-
ступление.

Этап рефлексии
учебной деятель-
ности

Учащиеся запол-
няют карточки с
вопросами
It was difficult for
me to...
It was easy for
me to...
After the lesson I
know how to ...
I would like to
learn ...

Выражать свою
точку зрения
Сформирован-
ность навыков
рефлексии.
Оценивание
своих действий.
Умение нахо-
дить позитивное
в сложившейся
ситуации и обо-
значить про-
блемные момен-
ты

Выражать эмо-
ции в соответ-
ствии с ситуац-
ей общения
Владеть разными
способами само-
контроля

использование
инфинитива
цели

Викторина «Литературное наследие Англии»

Владимирова Н.А.,

учитель английского языка

QUIZ

«English Literature»

1. What is the first major work of English literature? Who wrote it? When was it written? What does the poem tell about?
2. The beautiful Saxon poem called «Beowulf» tells us of the times long before the Anglo-Saxons came to Britain. It's impossible for a non-specialist to read it in the original.
The task: Match the fragments of the poem with their Russian translation.

1. HW/ET, WEGAR-Dena in
Geardagum
Peodcyningaprymgefrunon,
Hu da asbelingasellen
Fremedon!
Oft ScyldScefingsceapena
Preatum,

А. Не раз отрывавший вражды
Дружины
От скамей бражных. За все, что
Он выстрадал
В детстве, найденыш, ему воздалось:
Стал разрастаться властный под
Небом
И, возвеличенный, силой
принудил

2. Monegummsegpummeodoselta
Ofteah,
Egsodeeor(as), syddanaerest
Weard
Feasceaftfunden, he pas frofre
Gebad,
Weox under wolcnum
Weordmyndumpah,
Od pat him eeghwylc
ymbstendra

В. Истинно! Исстари слово мы
Слышим
О доблести данов, о конунгах
Датских,
Чья слава в битвах была добыта!
Первый-СкильдСкевинг,
Войсководитель,

3. Oferhronradchyrancofde,
Gombangyldan, pat was god
Cyning!
Dam eafera was asftercenned
Geong in geardum, pone God
Sende
Folce to frofre, fyrendearfe
Ongeat,

С. И в утешение, ибо Он видел
Их гибель и скорби в век безначалия, -
От Вседержителя вознаграждение, от
Жизнеподателя благонаследие,
Знатен был Беовульф, Скильдovo семя,
В датских владениях.

4. Pe hie ardrugonaldorlease
Lange hwile, him pas Liffrea,
WuldresWealdendworoldare
Forgeaf,
Beowulf was breme-blad
Wide sprang-
ScyldeseaferaScedelandum
In.

Д. Народы заморья дорогой китов
Дань доставить достойному власти.
Добрый был конунг! В недолгом времени
Сын престола, наследник родился,
Посланный Богом людям на радость

3. Though there was hardly any written literature in the 15th century, folk poetry became popular in England and Scotland. Folk-songs were heard everywhere. Songs were made up for every occasion. There were harvest songs, mowing songs, spinning and weaving songs.

Викторина «Литературное наследие Англии»

The best of folk poetry were ballads. There were various kinds of ballads: historical, legendary, lyrical and humorous ballads. The most popular ones were those about Robin Hood. Robin Hood was the best Bowman in England, and he could fight very well with a sword. There was one other weapon that he could use better than most other men.

What was that weapon?

4. In the 13th, 14th and 15th centuries there appeared a series of Arthurian legends in English. The task: Give the titles of the 6 of them.

5. In the 15th century, during the reign of Edward IV, a gentleman collected the romances of King Arthur and arranged them in a series of stories.

The task: What was the name of the gentleman? What was he?

6. Which preromantic poet was a painter and an engraver as well as a poet? He often combined all his arts in the production of a piece.

7. What poets is Romanticism in England represented by?

8. Why was Lake School called so?

9. What literary current do the writers who center their attention upon the wealth of the inner life of a man belong to? (Nature plays an important part in the pages of their work).

10. Victoria became queen of Great Britain in 1837. Her reign, the longest in English history, lasted until 1901. This period is called the Victorian Age. Victorian writers dealt with the contrast between the prosperity of the middle and upper classes and the bad condition of the poor.

The task: give the names of Victorian writers.

11. Which Victorian writer wrote about the workhouses of England and the tragedy of poor children who had to live in them? Give the name of the writer and of the novel.

12. What novel does this old sea-song come from?

«Fifteen men on the dead man's

Chest YO-HO-HO, and a bottle of rum! »

Who is the author of the novel?

13. What was Conan Doyle knighted for in 1902?

14. Which of the following characterize Conan Doyle?

1) He is an amateur detective.

2) He is an eccentric hero.

3) He dedicated himself to the cause of spiritualism.

4) He is portrayed in a deerstalker or dressing gown.

5) He studied in the University of Edinburgh.

6) He is noted for his deductive method.

7) He was knighted for his work.

15. What is Doyle best known for?

16. Which writer was one of the brightest representatives of a new trend in the literature of the 1880s—decadence? What's this trend in literature characterized by?

Викторина «Литературное наследие Англии»

17. True or false?

- 1) Oscar Wilde won his fame as a poet, novelist and journalist.
- 2) He published his first volume of reviews in 1882.
- 3) «The Happy Prince» is a book of poems.
- 4) «A House of Pomegranates» is O. Wilde's only novel.
- 5) He achieved theatrical success with his dramas.

18. What story of Oscar Wilde do these words come from?

«Bring me the two most precious things in the city, » said God to one of His Angels, and the Angel brought Him the leaden heart and the dead bird.

19. Who received the first Nobel Prize in literature given to an author writing in the English language?

20. Who is known in the history of English literature as the author of science fiction? What are his most famous novels?

The keys:

1. The first major work of English literature is the epic poem «Beowulf». One or more unknown authors wrote it in the 700s. The poem tells about the adventures of a brave hero named Beowulf.

2.

3. The quarterstaff

1

2

3

4

B

A

D

C

4.
1)

«Arthur and Merlin»

2) «Launcelot of the Lake»

3) «Morte d'Arthur» (Death of Arthur)

4) «Perseval of Wales»

5) «Sir Tristram and Sir Gawain»

6) «The Green Knight»

5. Sir Thomas Malory (a writer and a translator)

6. William Blake

7. William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, Robert Southey (the so-called Lake School), Percy Bysshe Shelley, George Gordon Byron and John Keats

Викторина «Литературное наследие Англии»

8. Lake School was called so after the Lakeland in northern England where the three poets spent much of their time and whose beauties they described in their poems.

9. Romanticism

10. Charles Dickens, William Makepeace Thackeray, George Eliot, Rudyard Kipling, Thomas Hardy and others

11. Charles Dickens «Oliver Twist»

12. Robert Louis Stevenson «Treasure Island»



12. Robert Louis Stevenson «Treasure Island»

13. Conan Doyle was knighted in 1902 for his work with a field hospital in Bloemfontein, South Africa, and for other activities concerning the South African (Boer) War.

14. 357

15. Doyle is best known for the creation of the amateur detective Sherlock Holmes.

16. Oscar Wilde. Decadence is characterized by moral or cultural decline, immoral behavior.

17. 1) False

2) False

3) False

4) False

5) False

18. «The Happy Prince»

19. Rudyard Kipling

20. Herbert George Wells
«The War of the Worlds», «The Time Machine»,

«The Invisible man», «The First Men on the Moon»



Викторина «Северная Ирландия, День Св. Патрика»

Люлячник Е.Р.,
учитель английского языка



1. Назовите

- основные цвета ирландского флага.
- Назовите столицу Северной Ирландии.
- Какого цвета День св. Патрика?
- Какого числа празднуется День Св. Патрика в Ирландии?
- Как называется сказочное существо, живущее в Ирландии?
- Каких животных изгнал Патрик?
- Где обычно спрятан горшок с золотом?
- Какое растение является символом Ирландии?
- Какое понятие в христианстве объяснял Св. Патрик на примере листика клевера?
- Как еще по-другому называют Ирландию?
- Что могут с вами сделать, если на вас нет ничего зеленого цвета в День Св. Патрика?
- Что принес Святой Патрик Ирландии?
- Сколько графств включает в себя Северная Ирландия?
- Как называется крупнейшее озеро Соединенного Королевства, расположенное в Северной Ирландии?
- Как называется законодательный орган Северной Ирландии?
- Какую религию исповедует большая часть населения Северной Ирландии?
- В каком веке в Северной Ирландии началось религиозное противостояние?
- Сколько официальных языков в Северной Ирландии?
- Что изображено на гербе Северной Ирландии?
- Кто является главой государства Северной Ирландии?